

**UNITA' FORMATIVA n.6**

<b>Titolo</b>	<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>		
<i>Sede di svolgimento</i>			
<i>Contatti/segreteria organizzativa</i>			
<i>Modalità di iscrizione</i>			
<i>Periodo di svolgimento</i>			
<i>Destinatari e n. partecipanti</i>			
<b>Crediti formativi</b>	<b>1</b>		
<b>Priorità della formazione del prossimo triennio (2016-2019)</b>	<b>Competenze di sistema</b> Didattica per competenze e innovazione metodologica	<b>Competenze per il 21mo secolo</b> Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	<b>Competenze per una scuola inclusiva</b> no

**COMPETENZE PROFESSIONALI**

<b>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</b> Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione	<b>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</b> Informare e coinvolgere i genitori	<b>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</b> Curare la propria formazione continua Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio
---	---	--

**DESCRIZIONE DEL PERCORSO**

Il paradigma del PSND recita: "portare il laboratorio in classe e non la classe in laboratorio". La formazione dei docenti deve essere spostata sull'innovazione del processo di apprendimento-insegnamento. L'unità formativa avrà come obiettivo l'uso di strumenti che permettano progettazione, organizzazione e condivisione di situazioni di apprendimento:

**Materiali:** Risorse didattiche online

**Editing video:** Cattura dello schermo(Screenacastify). Registrazione audio(Audacity), Editing (Avidemux)

**Pubblicazione Condivisa:** LIM interattiva(Padlet), Libri sfogliabili(Flipsnack), Piattaforme online(Edmodo, Impari, Prezy)

Pertanto durante le ore di attività in presenza si presenteranno gli strumenti, si creeranno gruppi di studio-progettazione che attraverso esercitazioni, tutoring e pratica didattica e con gli strumenti di pubblicazione condivisa possano sperimentare le attività di studio, documentazione e lavoro on line, al fine di produrre materiali didattici con i quali valutare il percorso formativo

<b>Attività formative</b>		
<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
<b>Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)</b>	- Aula - Laboratorio - progettazione	8
<b>Esercitazioni, tutoring e pratica didattica</b>	- Lavoro di gruppo su compito - Peer teaching - produzione di ipotesi didattiche - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	12
<b>Attività di studio, documentazione e lavoro on line</b>	- lavoro in rete - approfondimento personale e/o collegiale - documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	5

**MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- prove esperte
- produzione di materiali didattici
- documentazione generativa multimediale di processi e di prodotti

**DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:** questionario ex ante di rilevazione delle aspettative, questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti, descrizione attività svolta tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo.

## UNITÀ FORMATIVA N. 7

Titolo		LA METODOLOGIA CLIL	
Sede di svolgimento			
Contatti/segreteria organizzativa			
Modalità di iscrizione			
Periodo di svolgimento			
Destinatari e n. partecipanti			
Crediti formativi		<b>Da definire</b>	
Priorità della formazione del prossimo triennio (2016-2019)	Competenze di sistema Didattica per competenze e innovazione metodologica	Competenze per il 21mo secolo Lingue straniere	Competenze per una scuola inclusiva Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

### COMPETENZE PROFESSIONALI

<b>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</b> Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari	<b>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</b> Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole	<b>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</b> Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio
---	--	---

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso è finalizzato a diffondere la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) e sviluppare le specifiche competenze metodologiche attraverso la progettazione e la sperimentazione di moduli didattici CLIL mediante modalità didattiche, ambienti di apprendimento e pratiche innovative che prevedono l'uso delle nuove tecnologie multimediali e multimodali. Il docente sarà avviato alla predisposizione di contenuti disciplinari di ambito sia scientifico che umanistico da veicolare in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

L'Unità formativa sarà così articolata:

1. Introduzione alla metodologia CLIL
2. Progettazione guidata di unità didattiche con contenuti disciplinari in lingua straniera in modalità CLIL
3. Elaborazione autonoma di percorsi in metodologia CLIL utilizzando pratiche didattiche innovative
4. Verifica e valutazione dei prodotti realizzati.

I materiali prodotti saranno condivisi tra i corsisti attraverso una piattaforma così da costituire una banca dati utile per le scuole.

### Attività formative

<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
<b>Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio</li> <li>• progettazione</li> </ul>	10
<b>Esercitazioni, tutoring e pratica didattica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori individuali e di gruppo</li> <li>• sperimentazione didattica documentata e</li> </ul>	8

	ricerca/azione	
<b>Attività di studio, documentazione e lavoro on line</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondimento personale e/o collegiale in rete</li> <li>• documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto</li> </ul>	<b>7</b>

**MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- prove esperte
- produzione di materiali didattici
- documentazione generativa multimediale di processi e di prodotti

**DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:** questionario ex ante di rilevazione delle aspettative, questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti, descrizione attività svolta tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo.

## UNITÀ FORMATIVA N. 12

<b>Titolo</b>	<b>Dal RAV al PTOF: strumenti efficaci per la rilevazione delle competenze e azioni possibili per il miglioramento.</b>		
<i>Sede di svolgimento</i>			
<i>Contatti/segreteria organizzativa</i>			
<i>Modalità di iscrizione</i>			
<i>Periodo di svolgimento</i>			
<i>Destinatari e n. partecipanti</i>			
<i>Crediti formativi</i>	De definire		
<b>Priorità della formazione del prossimo triennio (2016-2019)</b>	<b>Competenze di sistema</b> Valutazione e miglioramento	<b>Competenze per il 21mo secolo</b> No	<b>Competenze per una scuola inclusiva</b> No

### COMPETENZE PROFESSIONALI

<b>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</b> Osservare e valutare gli allievi Valutare l'efficacia del proprio insegnamento	<b>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</b> Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole	<b>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</b> Curare la propria formazione continua
---	--	--

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

A partire da una riflessione sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa e sul suo nesso con la progettazione didattica, l'unità formativa si prefigge l'obiettivo di trasmettere le conoscenze utili alla progettazione, alla scelta e all'utilizzo di prove oggettive, compiti autentici, rubriche di valutazione (di competenza e di prestazione) in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV individuando *le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle nuove "Indicazioni Nazionali per il curricolo" del 16/11/2012 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.*

Pertanto, l'U.F. permetterà ai docenti di confrontarsi, condividere idee, opinioni, convincimenti e conoscenze e saranno aiutati ad operare anche i necessari cambi di paradigma sul piano dell'approccio epistemologico, critico e metodologico alle questioni, ossia a guardare secondo nuove categorie, sia interpretative che operative, ai fenomeni e ai processi didattico-educativi con cui si confrontano ogni giorno.

#### Attività formative

<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
<b>Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)</b>	- Aula - progettazione	10
<b>Esercitazioni, tutoring e pratica didattica</b>	- Lavoro individuale su compito - Lavoro di gruppo su compito - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	8
<b>Attività di studio, documentazione e lavoro on line</b>	- FAD - lavoro in rete - approfondimento personale e/o collegiale - documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	7

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

- prove esperte
- produzione di materiali didattici
- documentazione generativa multimediale di processi e di prodotti

**DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:** questionario ex ante di rilevazione delle aspettative, questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti, descrizione attività svolta tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo.

**UNITA' FORMATIVA n. 18**

<b>Titolo</b>	<b>Alternanza Scuola-Lavoro</b>		
<i>Sede di svolgimento</i>	<b>ITI "Stanislao Cannizzaro" - Catania</b>		
<i>Contatti/segreteria organizzativa</i>	<b>e-mail: <a href="mailto:cttf03000r@istruzione.it">cttf03000r@istruzione.it</a> Tel.095 613 6450 – Fax.095 613 6449</b>		
<i>Modalità di iscrizione</i>	<b>Inviare domanda di iscrizione e-mail all'indirizzo di posta elettronica dell'ITI Cannizzaro (<a href="mailto:cttf03000r@istruzione.it">cttf03000r@istruzione.it</a>) riportando in oggetto: <i>richiesta di iscrizione corso di formazione Alternanza Scuola-Lavoro.</i></b> <b>Nella domanda ogni candidato deve indicare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nome e Cognome</i></li> <li>• <i>Indirizzo e-mail</i></li> <li>• <i>Recapito telefonico</i></li> <li>• <i>Classe di Concorso</i></li> <li>• <i>Disciplina insegnata</i></li> <li>• <i>Istituto di provenienza ed indirizzo della scuola</i></li> </ul>		
<i>Periodo di svolgimento</i>	<b>Marzo/Aprile 2017</b>		
<i>Destinatari e n. partecipanti</i>	<b>Massimo 40 docenti per modulo<sup>1</sup></b>		
<i>Crediti formativi</i>	<b>Da definire</b>		
<b>Priorità della formazione del prossimo triennio (2016-2019)</b>	<b>Competenze di sistema</b> Autonomia didattica e organizzativa	<b>Competenze per il 21mo secolo</b> Scuola e lavoro	<b>Competenze per una scuola inclusiva</b> Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

**COMPETENZE PROFESSIONALI**

<p><b>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</b>          Avvicinare i giovani al mondo del lavoro.          Orientare e promuovere il successo scolastico.          Utilizzare metodologie didattiche innovative.          Affiancare al sapere il saper fare.          Valutare l'efficacia del insegnamento scolastico.</p>	<p><b>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</b>          Progettare attività e percorsi con aziende ed imprese con la costituzione di gruppi di lavoro.          Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico.          Informare e coinvolgere i genitori.          Contribuire al benessere degli studenti.</p>	<p><b>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</b>          Curare la propria formazione continua.          Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio.</p>
---	--	---

<sup>1</sup> Per la definizione di modulo vedere quanto riportato di seguito nella DESCRIZIONE DEL PERCORSO – Modalità organizzative

## DESCRIZIONE DEL PERCORSO

### **Finalità**

Formazione dei docenti nella progettazione e rendicontazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

### **Destinatari**

Docenti di scuola superiore di 2° grado

### **Modalità organizzative**

Il percorso formativo sarà improntato all'operatività.

Si prevede un significativo ricorso a metodi interattivi di sviluppo degli argomenti volti a favorire il diretto coinvolgimento dei partecipanti, anche per mezzo della testimonianza di docenti e referenti aziendali coinvolti in esperienze di alternanza scuola-lavoro realizzate negli anni scolastici scorsi.

Verrà fornito materiale didattico informativo predisposto con la finalità di consentire una immediata dotazione documentale di facile consultazione che potrà, una volta conclusa l'azione formativa, implementare l'archivio dei partecipanti. La formazione è personalizzata in base alla tipologia di scuola da cui provengono i docenti; è previsto un modulo per i Licei ed un modulo per gli Istituti tecnici e Professionali. Ciascun di questi moduli ha la durata di 9 ore di lezioni frontali ed attività laboratoriali. Inoltre è previsto un modulo comune di autoformazione on-line della durata di 7 ore.

### **Argomenti**

- Normativa
- Soggetti e figure coinvolte
- Progettazione condivisa scuola-azienda
- Modulistica
- Sicurezza
- Impresa simulata
- Rendicontazione delle attività

### **Attività formative**

<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
<b>Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)</b>	– progettazione	9 + 9
<b>Esercitazioni, tutoring e pratica didattica</b>	– produzione di ipotesi didattiche	
<b>Attività di studio, documentazione e lavoro on line</b>	– documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	7

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- **Produzione di materiali didattici**
- **Documentazione generativa multimediale di processi e di prodotti**

### **DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- **questionario ex ante di rilevazione delle aspettative,**
- **questionario ex post di gradimento,**
- **fogli firme, descrizione attività svolta esperti,**
- **descrizione attività svolta tutor,**
- **materiali prodotti individualmente o in gruppo.**