

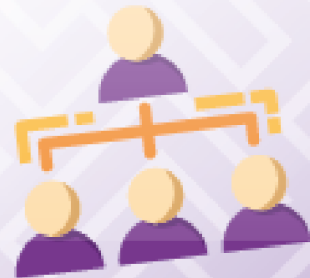


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LC SPEDALIERI

CTPC070002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LC SPEDALIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5338/I del 21/12/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2023 con delibera n. 1 - Aggiornamento con approvazione del Consiglio di istituto nella seduta del 21/05/2024 delibera n. 7. Anno di aggiornamento: 2023/24 Triennio di riferimento: 2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 161** Valutazione degli apprendimenti
- 165** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 170** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 182** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 185** Reti e Convenzioni attivate
- 224** Piano di formazione del personale docente
- 229** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

Il liceo classico Nicola Spedalieri è presente a Catania da più di 150 anni. La scuola, formalmente istituita il 17 ottobre del 1860 con apposito Decreto Prodittatoriale, iniziò la sua attività il 19 dicembre 1861.

Per più di un secolo ospitato presso il prestigioso complesso dei Benedettini di piazza Dante, la scuola si trasferì nel 1968 presso l'attuale sede di piazza Annibale Riccò, nel cuore del centro storico di Catania.

Un fattore ha caratterizzato, fin dal suo sorgere, l'attività di questa istituzione scolastica e ne costituisce tuttora un elemento determinante, capace di conferirle ancora oggi diffusa e radicata autorevolezza nella città e di garantirle un'ampiezza di consensi nell'utenza: il clima educativo cordiale e fortemente inclusivo generato dall'attenzione alla persona integralmente intesa di studentesse e studenti.

Tale attenzione diviene azione didattica del qualificato corpo docente della scuola, attento ai diversi punti di partenza degli alunni e impegnato a promuovere differenziate opportunità formative. Lo Spedalieri, anche attraverso il presente Piano, intende quindi ribadire il proprio appassionato impegno educativo affinché sia favorita, in una prassi quotidiana di confronto e collaborazione tra i docenti e nel dialogo con gli studenti e loro famiglie, la personalizzazione degli apprendimenti, nella realizzazione di percorsi formativi capaci di incontrare i bisogni fondamentali e le inclinazioni personali.

Popolazione scolastica



Opportunità

-Gli allievi delle prime classi per il 50% circa hanno una preparazione certificata dalle scuole di provenienza con un punteggio di 10-10 e lode e un quarto con un punteggio di 9 decimi. Il livello di partenza è, quindi, tale da garantire un lavoro proficuo. -Più di un quarto della popolazione scolastica proviene dall'hinterland (26%). La scuola pertanto risulta un punto di riferimento anche oltre l'area metropolitana e ciò costituisce una opportunità di arricchimento attraverso il confronto relazionale e didattico-culturale. - L'attenzione alla formazione delle classi prime ha prodotto un miglioramento dell'indice ESCS: nelle classi quinte 2021/22 esso appare al 12, 5 tra le classi e all'87,5 dentro le classi; nelle seconde dello stesso A.S. al 6,7 tra le classi e 93, 3 dentro le classi. Ciò rende le classi omogenee e tra loro diversificate al proprio interno, garantendo a tutti pari opportunità.

VINCOLI

-La presenza di molti pendolari incide sulla articolazione oraria e sulla organizzazione delle attività pomeridiane di arricchimento dell'offerta formativa, di recupero e potenziamento. - La condizione socio-economica degli studenti appare medio alta dai dati Invalsi. Tuttavia la percezione della situazione economica delle famiglie riferisce un disagio più diffuso e ciò è confermato dal fatto che sempre meno studenti versano il contributo volontario, pur essendo una somma destinata esclusivamente a loro (assemblee di istituto, pullman per le rappresentazioni teatrali...). - L'esiguo numero di studenti con cittadinanza non italiana non è tale da costituire una reale risorsa di formazione multiculturale, compensato però dagli scambi culturali con altri paesi quali Zimbabwe, Austria, Stati Uniti, Grecia e Ucraina

Territorio e capitale sociale



Opportunità

La scuola cura rapporti istituzionali con Regione, Città metropolitana, Comune per quanto riguarda finanziamenti, edilizia, concessione di spazi per la realizzazione di attività scolastiche di varia natura, e ha ottenuto dalla Città Metropolitana l'esecuzione di interventi di manutenzione straordinaria. La scuola ha realizzato forme di collaborazione per tirocinio, TFA, PCTO, iniziative culturali e formative e di sensibilizzazione con Università, COF, Soprintendenza BB.CC. e AA. (sez. archeologica); ASL 3 (Cic) e aziende ospedaliere, Prefettura, Associazioni di volontariato (Caritas, Libera, Fai, COPE, ASAEC, AVIS, Mani Tese, Aristogatte), altri enti (Reti di scuole, FAI, Associazione Diplomatici, Officine culturali, Comitato popolare antico Corso, Biblioteca comunale V. Bellini, Biblioteca Regionale Universitaria di Catania, Ordine degli avvocati, Consiglio Nazionale Forense, Polo regionale di Catania per i siti culturali, Guide Turistiche di Catania, Sicily Histories, Ass. Diplomatici, Ass. Polo Tattile, librerie Cavallotto e IFS CONFAO). L'area su cui sorge la scuola, il centro storico della città, è caratterizzata dalla vicinanza fisica a università, biblioteche, testimonianze archeologiche ed emergenze monumentali, siti di interesse storico-artistico (Bastione degli Infetti, S. Nicolò l'Arena). Sono in corso interventi per la riqualificazione dell'edificio.

La nostra scuola ha intrapreso un nuovo virtuoso percorso verso una mobilità più sostenibile finalizzato a cambiare e migliorare le abitudini/modalità di spostamento casa-scuola dei propri studenti e del personale scolastico (docente e non). L'obiettivo principale è quello di minimizzare i disagi/tempi dello spostamento per raggiungere la scuola e di migliorare quindi la qualità dell'ambiente e della stessa vita lavorativa/scolastica promuovendo l'utilizzo di mezzi/servizi a basso impatto ambientale (piedi, bici, mezzo pubblico, navetta o bus scolastico, etc.). La scuola in accordo con l'Ufficio del Mobility Manager di Area del Corpo di Polizia Municipale del Comune di Catania, si è dotata del P.S.C.L. (Piano degli Spostamenti Casa-Lavoro), un importante strumento strategico di organizzazione e razionalizzazione della mobilità sostenibile dei nostri studenti.

VINCOLI

- Il quartiere su cui insiste la sede centrale presenta criticità logistiche come la difficoltà di raggiungere la scuola con i mezzi pubblici in quanto le fermate delle linee urbane ed extraurbane distano poco meno di un chilometro. Recentemente però la fermata della metropolitana in piazza Stesicoro rende molto più agevole raggiungere l'Istituto da varie zone della città. - Mancano zone verdi all'interno e in prossimità della sede centrale.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Opportunità:

La scuola dal 2018/19 ha sede in un unico edificio. La scuola dispone di alcune certificazioni:

1. Collaudo statico delle strutture; 2. Dichiarazione di conformità impianti elettrici; 3. Relazione verifica protezione scariche atmosferiche (edificio autoprotetto); 4. Dichiarazione di conformità impianto idrico; dichiarazione conformità impianto antincendio; 5. Certificato omologazione porte REI; 6. Certificato rapporto di prova di resistenza al fuoco; 7. Dichiarazione conformità ripristino cancello scorrevole; 8. Verbali USL verifica impianto; 9. Verbale servizio assistenza tecnica ascensori.

L'RSPP dichiara che la scuola è in norma col decreto 81/2008. Grazie ai Finanziamenti PON FESR ambienti per l'apprendimento, la scuola si è dotata di laboratorio linguistico, informatico (per docenti e alunni), di biologia e chimica, fisica. Inoltre la scuola possiede una ricca biblioteca attrezzata con tavoli componibili per lavori di gruppo e dotata di pregevoli volumi di valore storico, collezioni di edizioni critiche di classici greci e latini, italiani e stranieri, anche in edizione Braille. La scuola possiede due palestre coperte, una sala fitness attrezzata e un cortile scoperto. In corso la realizzazione di un laboratorio multifunzionale e di 18 aule innovative. E' presente un auditorium della capacità di 100 posti. Ogni aula dispone di Lim. Dall'anno 2015/16 viene assegnato un tablet a ciascun docente.

Vincoli

La scuola dispone principalmente delle fonti di finanziamento statali. I fondi provenienti dal contributo volontario delle famiglie, destinati solamente agli studenti si assottigliano di anno in anno. Alcuni elementi delle strutture presentano criticità: -Mancano alcuni certificati - Auditorium (mancano sedute a norma e certificazioni di conformità) - Wi-Fi non disponibile per gli alunni. Nell'anno 2016/17 la palestra ha subito danneggiamenti dovuti a infiltrazioni di acqua piovana; il ripristino è stato effettuato e si attende la riapertura.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LC SPEDALIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CTPC070002
Indirizzo	PIAZZA ANNIBALE RICCO' S.N. - 95124 CATANIA
Telefono	0956136290
Email	CTPC070002@istruzione.it
Pec	ctpc070002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceospedalieri.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	829

Approfondimento

Lo studio della cultura classica (Latino e Greco) abbinato ad una conoscenza approfondita delle discipline storico-filosofiche, matematico- scientifiche e della Lingua inglese, è l'elemento caratterizzante dell'Istituto, che mette insieme la necessità di una conoscenza approfondita della cultura classica e l'esigenza di fornire agli allievi le competenze per operare adeguatamente nel mondo odierno.

Negli ultimi 7 anni, sono state potenziate le competenze di base di inglese e di matematica con un'ora aggiuntiva al biennio. Dal 2019/2020 l'offerta formativa si è arricchita con una sezione di Liceo Classico Internazionale Cambridge, un corso di Liceo Classico Medico-Scientifico, un corso articolato con lo studio del Cinese, col potenziamento di discipline



giuridico-economiche nel triennio del piano di studi ordinario. Inoltre grazie ai progetti PON è stato possibile attivare i corsi zero di accoglienza, valorizzare le attività teatrali, il recupero di matematica, italiano e scienze, il potenziamento in lingua inglese e la pratica del debate. L'offerta formativa si è arricchita al partire dal 2023/24 di un percorso con potenziamento artistico denominato "Spedarte".

In accordo con l'Ufficio del Mobility Manager di Area del Corpo di Polizia Municipale la scuola si è dotata di un Mobility manager che ha redatto il PSCL (piano spostamenti casa lavoro) per studenti e personale, con l'intenzione di una collaborazione integrata ai tra enti e istituzioni ai fini di una mobilità sostenibile con vantaggi per l'ambiente, il benessere e la vivibilità della città. I documenti, rispettivamente relativi a studenti e personale sono visionabili al link allegato <https://www.liceospedalieri.edu.it/piano-degli-spostamenti-casa-lavoro/>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
	in via di informatizzazione	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Sala attrezzi	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	32
	Lim e videoproiettore+ maxischermo in auditorium,	1



Approfondimento

La scuola non ha barriere architettoniche, dispone di ascensore, montacarichi e ausili per gli spostamenti in caso di inabilità anche temporanea. E' dotata di infermeria attrezzata e annualmente in via di aggiornamento.

Sono stati acquistati:

- un plotter e una stampante 3D con relativi computer,
- 20 tavolette grafiche

La biblioteca è stata arricchita con arredi acquistati con appositi fondi. Sono presenti 23 e-reader

L'istituto sta operando per

- creare un laboratorio multifunzionale in un nuovo spazio
- creare aule innovative
- dotare l'auditorium di amplificazione e luci per spettacoli teatrali
- potenziare ulteriormente l'attrezzatura della sala macchine
- arredare la biblioteca digitale



Risorse professionali

Docenti	64
Personale ATA	23

Approfondimento

L'elevato numero di docenti titolari garantisce in tutte le sezioni stabilità e continuità didattica.

Il progetto didattico del PTOF triennale prevede l'utilizzo delle seguenti figure professionali, assegnate su organico di potenziamento:

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE - 1 per potenziamento curricolare con discipline giuridico-economiche e coordinamento di educazione civica

A054 - STORIA DELL'ARTE- 1 per sezione Spedarte e progetti extra curricolari di approfondimento

A027 - MATEMATICA E FISICA - 1 per mantenere il potenziamento di un'ora al biennio, istituire corsi di preparazione alle eccellenze, per curare il recupero.

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE) - 1 per l'individuazione del biennio, per recupero, per tutte le attività di internazionalizzazione e certificazione.

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO - 2 per preparazione a certamina e concorsi, recupero, valorizzazione
Dirigenza

A019 - FILOSOFIA E STORIA - 1 per progetto biblioteca - Biblioteca inserita nel Polo Biblioteche della Provincia di Spedarte, catalogo, realizzazione attività regionali, nazionali e internazionali delle pratiche del Debate e del Service Learning (pratiche), ora alternativa IRC

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO -1 per collaborazione con la Direzione, per preparazione certamina



A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE- 1 per opzione sezione medico-scientifica e per la triennio, recupero



Aspetti generali

Il Liceo classico "N.Spedalieri" si propone di far entrare in comunicazione le nuove generazioni con un patrimonio di civiltà e di tradizioni in cui riconoscersi all'interno di un rapporto di continuità ed alterità anche in virtù dello studio del latino e del greco.

Le attività educativo-didattiche hanno l'obiettivo di fornire una visione critica del presente e della memoria storica e abituare a un continuo confronto con le diverse culture tramite l'analisi delle produzioni letterarie, artistiche, scientifiche, storiche e filosofiche, accompagnate dalla consapevole maturazione di cittadinanza democratica. Da tutto ciò deriva l'estrema cura prestata negli anni alla metodologia delle lingue classiche che ha portato il Liceo ad aderire al progetto nazionale "Didattica delle Lingue e letterature classiche" e ad agire al suo interno con una serie di attività di formazione e di restituzione a livello locale e nazionale, tra cui il Concorso nazionale "Nuovi alfabeti" (nell'ambito del Progetto DLC) di cui lo Spedalieri è da quattro anni organizzatore.

E' da leggersi in questa chiave anche il lavoro di formazione/diffusione che da tre anni il Liceo svolge verso le scuole della Regione in quanto Scuola Polo regionale del progetto MIUR "Percorsi di formazione per docenti ed alunni sul Debate e sul Service Learning", cooperando a livello nazionale alla diffusione delle nuove pratiche didattiche.

Tale impegno si concretizza attraverso la volontà di ampliare l'offerta formativa in molteplici direzioni.

Relativamente all'area linguistica la scuola ribadisce il proprio impegno nel mantenere il potenziamento di inglese al biennio e l'approccio alla lingua cinese; accanto a ciò promuove l'opzione di Liceo Classico Internazionale col previsto rilascio della certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), indispensabile "passaporto" per l'accesso alle università dei paesi anglofoni.

L'attenzione del Liceo ai bisogni educativi del territorio trova spazio nella opzione di Liceo Classico Medico-scientifico, in grado di offrire una specifica preparazione per l'accesso alle facoltà di indirizzo sanitario. Per restare nel campo dell'interesse all'area scientifica, è ribadita l'importanza del potenziamento della matematica al biennio.

Grande attenzione è rivolta all'ambito giuridico, con il potenziamento di un'ora di discipline giuridico-economiche del triennio delle classi con indirizzo ordinamentale.

Si aggiunge a ciò il percorso artistico "Spedarte", focalizzato sui linguaggi espressivi classici e contemporanei.

Inoltre il Liceo può vantare una solida e decennale esperienza ed attività in campo teatrale con



la presenza di tre compagnie composte da alunne/i della scuola opportunamente guidate da docenti esterni ed interni, che hanno conseguito lusinghieri riconoscimenti, anche a livello nazionale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

Traguardo

Incremento del 3% dei risultati positivi nelle prove INVALSI rispetto all'anno 2021/22



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: FORMAZIONE DOCENTI**

CORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE; CORSI SULLA METODOLOGIA CAMBRIDGE E CORSI PER LA DIDATTICA DIGITALE, PER LE PIATTAFORME ONLINE E I DEVICE INNOVATIVI IN USO NELLA SCUOLA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

Traguardo

Incremento del 3% dei risultati positivi nelle prove INVALSI rispetto all'anno 2021/22



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre una offerta formativa variegata modulata sugli interessi e sulle prospettive degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso delle strutture laboratoriali presenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare gli interventi innovativi di recupero e potenziamento delle competenze in area scientifico matematica e linguistica.

Diffondere pratiche didattiche favorevoli all'inclusione e implementare gli ambienti che promuovono situazioni attive di apprendimento

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la qualita' degli strumenti con cui compiere le rilevazioni periodiche funzionali al monitoraggio.



Indirizzare i dipartimenti all'adozione di strumenti comuni e condivisi per monitoraggio e verifica obiettivi comuni e raccordo biennio -triennio

Realizzare una piattaforma per lo scambio e la condivisione di materiali, strumenti e riflessioni

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare iniziative di formazione dei docenti funzionali alle priorità'

Costruire un database in cui raccogliere le competenze aggiornate dei docenti.

Potenziare aspetti di collaborazione , socializzazione e rispetto tra i docenti

Attività prevista nel percorso: CORSI SU METODOLOGIA CAMBRIDGE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

DIPARTIMENTO DI LINGUA E LETTERATURA STRANIERA



Risultati attesi	Formazione di un team da inserire nella sezione sperimentale Cambridge
------------------	--

Attività prevista nel percorso: Corsi per le piattaforme, i device innovativi in uso nella scuola, e la didattica digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Animatore Digitale
Risultati attesi	Formazione dei docenti alla didattica digitale e a un utilizzo efficace delle piattaforme dei device innovativi in uso nella scuola

Attività prevista nel percorso: CORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Collegio docenti e dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Aggiornamento professionale

● **Percorso n° 2: INCREMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI**

- MANTENIMENTO DEL POTENZIAMENTO DI UN'ORA DI INGLESE AL PRIMO BIENNIO
- MANTENIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE CONSEGUITE ATTRAVERSO LA SCUOLA.
- POTENZIAMENTO DELLE 4 ABILITÀ SECONDO LE TIPOLOGIE DI ESERCIZI OFFERTE DAGLI INVALSI, ANCHE IN VISTA DEI NUOVI ESAMI DI STATO.
- MANTENIMENTO DI UN CORSO DI LICEO CLASSICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL.
- MANTENIMENTO DELLO STUDIO DELLA LINGUA CINESE .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo



Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

Traguardo

Incremento del 3% dei risultati positivi nelle prove INVALSI rispetto all'anno 2021/22

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Mantenere potenziamento di matematica e inglese al primo biennio delle sezioni ordinarie

Proporre una offerta formativa variegata modulate gli interessi e sulle prospettive degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso delle strutture laboratoriali presenti.



○ **Inclusione e differenziazione**

Diffondere pratiche didattiche favorevoli all'inclusione e implementare gli ambienti che promuovono situazioni attive di apprendimento

Ampliamento delle proposte didattiche in modo da venire incontro alle diverse inclinazioni degli studenti

○ **Continuita' e orientamento**

Garantire il possesso di competenze linguistiche certificate spendibili in ambito universitario e professionale

Assicurare una migliore consapevolezza delle proprie attitudini in funzione della prosecuzione degli studi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Differenziazione della offerta formativa

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare iniziative di formazione dei docenti funzionali alle priorit 



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sensibilizzare i genitori alla collaborazione nella gestione organizzativa ed economica della scuola

Attivare un dialogo col territorio per l'individuazione dei profili professionali maggiormente richiesti

Attività prevista nel percorso: Potenziamento e certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dipartimento lingue ed eventuali referenti esterni
	Garantire il raggiungimento di competenza B1 all'80% degli studenti alla fine del primo biennio
Risultati attesi	Garantire annualmente all' 8% degli alunni la frequenza ai corsi di preparazione Cambridge



Almeno il 60% degli allievi di V anno collocati nella fascia di sufficienza nelle prove standardizzate nazionali

Formazione di una classe che consegua la IGCSE alla conclusione del corso di studi

Formazione di una classe che consegua una certificazione intermedia in lingua cinese alla conclusione del corso di studi

Raggiungimento del livello B2 alla conclusione del corso di studi da parte di almeno il 70% della classe.

Conseguimento della certificazione C1 da parte del 70% dei frequentanti il corso

● **Percorso n° 3: ADOZIONE DI PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE E INCLUSIVE**

Pratiche di ricerca-azione del Progetto DLC

Pratiche di ricerca-azione del Progetto Debate e Service Learning

Pratiche di ricerca-azione del Progetto ambienti innovativi

Pratiche di ricerca-azione di Didattica inclusiva

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

Traguardo

Incremento del 3% dei risultati positivi nelle prove INVALSI rispetto all'anno 2021/22

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre una offerta formativa variegata modulata gli interessi e sulle prospettive degli studenti

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso delle strutture laboratoriali presenti.



○ **Inclusione e differenziazione**

Diffondere pratiche didattiche favorevoli all'inclusione e implementare gli ambienti che promuovono situazioni attive di apprendimento

Stabilire criteri comuni per l'individuazione e valorizzazione delle eccellenze

○ **Continuita' e orientamento**

Assicurare una migliore consapevolezza delle proprie attitudini in funzione della prosecuzione degli studi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Indirizzare i dipartimenti all'adozione di strumenti comuni e condivisi per monitoraggio e verifica obiettivi comuni e raccordo biennio -triennio

Realizzare una piattaforma per lo scambio e la condivisione di materiali, strumenti e riflessioni

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare iniziative di formazione dei docenti funzionali alle prioritari



Costruire un database in cui raccogliere le competenze aggiornate dei docenti.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivare un dialogo col territorio per l'individuazione dei profili professionali maggiormente richiesti

Attività prevista nel percorso: Realizzare un archivio/
piattaforma

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Collegio Docenti ed eventuali referenti
Risultati attesi	Condividere esperienze didattiche che utilizzino strategie volte a includere alunni con varie modalità di apprendimento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola è aperta alle pratiche innovative come dimostrano:

- la metodologia di insegnamento delle materie in lingua straniera nell'opzione Liceo Classico Cambridge (IGCSE)
- l'esperienza di Ricerca-azione col progetto DLC
- l'introduzione dell'insegnamento di discipline giuridico-economiche al triennio
- il potenziamento di scienze in modalità laboratoriale nell'opzione Liceo classico Medico-scientifico
- la pratica del Debate e del Service Learning
- l'offerta formativa di Liceo Classico Articolato con lingua cinese con insegnante madrelingua
- l'offerta formativa "Spedarte" focalizzata sui linguaggi espressivi classici e contemporanei.
- La realizzazione in corso di ambienti di apprendimento innovativi: spazi-aula e laboratorio multifunzionale

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

DEBATE

Introduzione del debate come pratica didattica innovativa da realizzare sia in lingua madre che in lingua comunitaria all'interno dei curricula disciplinari; confronto tra i Consigli di Classe sulle nuove modalità di valutazione-autovalutazione dei docenti e di alunne/i;



confronto tra i Consigli di Classe sulle strategie acquisite relativamente al miglioramento, tramite il debate, dei rapporti relazionali nelle classi e dell'interesse attivo e democratico verso l'area di Educazione civica anche a livello di inclusione; prosieguo dell'esperienza del "Club del Debate" come attività di formazione extracurriculare; incoraggiamento del rapporto con gli/le ex alunni/e proponendo a queste ultime figure il ruolo di tutor e giudice durante la realizzazione delle attività; rapporti con la Società Nazionale Debate in quanto, tramite la figura della referente, il Liceo risulta tra i fondatori della Società; partecipazione ai "Campionati giovanili italiani debate"; prosieguo del rapporto con la Rete Nazionale WeDebate, con l'Accademia Internazionale slovena "Za Proti", con le altre Scuole Polo regionali, con l'USR Sicilia, con il MIUR; partecipazione a *debate day* organizzati da altri istituti, alle "Olimpiadi del Debate" nazionali e a Tornei Internazionali; aumento dell'internazionalizzazione del liceo tramite contatti con Accademie/scuole che praticano il Debate e conseguente possibilità di frequenza di corsi; coordinamento, in quanto scuola capofila, della "Rete Sicilia Debate" ed erogazione della formazione.

SERVICE LEARNING

Inserire, per come nelle linee guida MIUR, l'approccio del Service Learning all'interno delle progettualità legate a PON, PCTO e PTOF e Educazione Civica affinché gli allievi possano sviluppare conoscenze e competenze attraverso una sola attività educativa articolata che unisce il *service* al *learning* e contribuisce a migliorare l'apprendimento e potenziare i valori della cittadinanza attiva; compiere concrete azioni solidali nei confronti del territorio, offrendo nel contempo alle classi occasione di acquisire con maggiore consapevolezza le abilità e le competenze previste dal loro curriculum scolastico; offrire strumenti per interiorizzare principi come giustizia, legalità, uguaglianza, rispetto e cura per l'ambiente, solidarietà; offrire alla componente studentesca un approccio didattico in cui essa è protagonista in tutte le fasi, dalla rilevazione dei bisogni, alla progettazione degli interventi, alla scelta dei contenuti disciplinari utili a realizzare gli obiettivi, alle azioni messe in campo, alla valutazione degli esiti; attuare una didattica inclusiva e di maturazione della personalità, di aumento del senso di comunità, dell'autostima, dell'assunzione di responsabilità; far dialogare la comunità scolastica con le famiglie, gli enti locali, il mondo produttivo, il Terzo Settore, il volontariato; coordinare le attività regionali della rete "Service learning e cittadinanza", di cui si è Scuola Capofila, anche tramite l'erogare formazione alle



scuole della Rete ed alle scuole che ne fanno richiesta durante l'opera di diffusione della pratica didattica; mantenere rapporti di cooperazione e progettazione con il MIUR – specificamente il Gruppo di lavoro ministeriale per l'implementazione del SL – e con gli Enti di Alta Formazione Universitaria – EIS e LUMSA.

METODOLOGIA CAMBRIDGE IGCSE

Metodologia, contenuti e valutazione specifici alla preparazione alla certificazione Cambridge IGCSE.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

BIBLIOTECA DIGITALE

La Biblioteca fa parte del Polo SBN-Biblioteche della Prov. di CT (ICCU- NS CT0335) e in rapporto con Istituzioni e il sistema bibliotecario locale si propone di:

curare l'information literacy per produrre competenze e conoscenze utili all'apprendimento permanente;

migliorare gli ambienti, informatizzare il catalogo e condividere contenuti informativi e didattici on-line;

garantire alla comunità scolastica il digital lending per quotidiani, testi e risorse varie tramite l'abbonamento a piattaforma a ciò predisposta;

diffondere l'utilizzo di ereader tramite la possibilità per la popolazione scolastica di ottenerne il prestito;

uso di scanner e notebook per la dematerializzazione dei testi;

avviare corsi di formazione su:

competenze catalogazione digitale di risorse varie;

uso degli specifici devices e della piattaforma digitale;

valenza formativa della biblioteca digitale;

come realizzare book-trailer e come inserire catalogo e risorse informativo-didattiche della Biblioteca nel sito della scuola.

avviare:

laboratori di lettura/scrittura creativa per creare risorse digitali;



videoconferenze, chat, blog, forum, siti;
seminari-laboratori didattico-culturali per "imparare ad imparare";
scambio di buone pratiche con istituzioni anche estere;
prestito inter-bibliotecario con la rete locale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione e realizzazione di un nuovo laboratorio di informatica e di uno spazio multifunzionale passante dotato di arredi e di strumenti digitali e multimediali



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La scuola intende partecipare a iniziative relative ai seguenti investimenti della Missione 1.4 - Istruzione del PNRR:

- 2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
- 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi
- 3.2 Scuola 4.0 Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori
- 3.3 Piano di messa in sicurezza e riqualificazione dell'edilizia scolastica.

-Animatori digitali cod. avviso: M4C112-C1I2.1-2022-941.

Si partecipa alle iniziative del PA digitale

1.2 Abilitazione al Cloud- Scuole

1.4.1 Esperienze del cittadino-Scuole



Aspetti generali

Il Liceo Spedalieri, pur conservando la qualità del proprio approccio alle discipline tradizionali, intende proporre un'offerta formativa aperta alle innovazioni, sensibile alle problematiche adolescenziali e in linea con le attuali tendenze educative e le esigenze degli studenti.

L'offerta formativa del Liceo Classico Spedalieri prevede i seguenti indirizzi:

- Ordinamentale arricchito dal potenziamento in matematica e lingua inglese
- Cambridge International - IGCSE Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Il percorso fonde armoniosamente cultura umanistica e scientifica formando un profilo intellettuale e culturale moderno. La certificazione IGCSE è riconosciuta da oltre 1.900 istituzioni universitarie a livello mondiale come garanzia di successo in campo accademico. Docenti madrelingua affiancano gli insegnanti curricolari di Biology, Latin e English as a second language. Tale offerta richiede un contributo economico obbligatorio da parte delle famiglie.
- Medico-Scientifico: L'introduzione del potenziamento dello studio delle scienze (1 ora settimanale nel quinquennio) in convenzione con l'Ordine dei Medici mira a integrare il tradizionale impianto umanistico-letterario con una preparazione più completa e solida in campo scientifico.
Le discipline studiate nel corso dei cinque anni sono Chimica, Biologia e Scienze della terra.
- Accademia SpedArte - L'indirizzo Accademia SpedArte integra lo studio della Storia dell'Arte per l'intero quinquennio con una metodologia di tipo laboratoriale. Le attività didattiche riguardano anche i nuovi linguaggi visivi del contemporaneo (Cinema, Fotografia, Grafica e Illustrazione) sia attraverso la conoscenza delle tecniche che attraverso sperimentazioni pratiche ed esperienze creative.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LC SPEDALIERI

CTPC070002

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



Approfondimento

Il Liceo offre:

- un indirizzo di Liceo Classico Ordinamentale con potenziamento curricolare di un'ora di inglese e un'ora di matematica al primo biennio e di un'ora di discipline giuridico-economiche nel triennio
- un indirizzo di Liceo Classico Internazionale Cambridge
- un indirizzo di Liceo Classico Medico -scientifico
- un indirizzo di Liceo Classico Spedarte, con potenziamento di linguaggi artistici espressivi.
- classi articolate con lingua cinese

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO CURRICOLARE DI INGLESE E MATEMATICA AL BIENNIO

In aggiunta ai traguardi attesi nazionali del Liceo classico, si è deciso di implementare le competenze in inglese e matematica all'inizio del percorso di studi superiori portando a quattro settimanali le ore dedicate allo studio di inglese e matematica. Al triennio si introduce per un'ora settimanale la materia Discipline giuridico economiche, con lo scopo di attivare negli allievi:

- la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici, dei rapporti sociali e della regolamentazione dei medesimi
- la consapevolezza della dimensione storica dell'organizzazione giuridica e delle teorie economiche
- la competenza di base del lessico giuridico ed economico

LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE

Tale indirizzo ha come obiettivi:

- Ottenere una formazione proiettata in dimensione europea;
- Facilitare l'accesso agli organismi e alle istituzioni comunitarie;



- Integrare la formazione culturale, metodologica e di articolazione del pensiero critico fornita dal sistema scolastico italiano con una formazione basata sul pensiero creativo, di indagine e di problem solving tipico del sistema scolastico anglosassoni
- ottenere le certificazioni internazionali **IGCSE**, rilasciate a seguito di un esame finale dal Cambridge International Examinations (CIE), un ente senza fini di lucro dell'Università di Cambridge

L'IGCSE è la certificazione internazionale più riconosciuta al mondo rivolta agli studenti tra i 14 ed i 16 anni. I Cambridge IGCSE sono ampiamente riconosciuti da tutte le più importanti Università internazionali e sono accettati da un numero crescente di Università italiane.

LICEO CLASSICO MEDICO-SCIENTIFICO

Tale indirizzo ha come obiettivi:

- Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviare gli studenti verso consapevoli scelte universitarie e professionali
- Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina
- Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico
- Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute
- Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia

LICEO CLASSICO ARTICOLATO CON LINGUA CINESE

Legare lo studio della cultura classica e la sua efficacia formativa alle esigenze del mondo contemporaneo;

-



- Conoscere approfondita la cultura cinese;
- Sostenere gli esami di livello per la certificazione internazionale di lingua cinese (HSK);
- Ottenere alla fine del corso quinquennale, il livello B2;
- Frequentare *stages* linguistici in Cina per perfezionare la conoscenza della lingua durante il periodo estivo

LICEO CLASSICO SPEDARTE

- possedere una capacità di analisi del reale multiprospettica;
- ottenere una consapevole conoscenza del patrimonio artistico e dei BB.CC;
- acquisire i metodi specifici della ricerca e della produzione artistica, i linguaggi e le tecniche relative.
- ottenere la consapevolezza della necessità della tutela, salvaguardia e restauro del patrimonio artistico;
- ottenere una maturazione delle capacità creative ed osservative spendibili anche per l'accesso ad ambiti universitari e lavorativi

PER TUTTI GLI INDIRIZZI

“Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica” secondo indicazioni del MIUR

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,



nonché i loro compiti e funzioni essenziali

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza



rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Allegati:

PIANI DI STUDIO.pdf



Insegnamenti e quadri orario

LC SPEDALIERI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso è di 33 ore.

I - II ANNO		III - V ANNO	
DISCIPLINA	ORE	DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4	ITALIANO	3
GEOSTORIA	4	-----	--
LATINO	2	LATINO	2
GRECO	2	GRECO	2
INGLESE	4	INGLESE	3
MATEMATICA	4	MATEMATICA E FISICA	2
SCIENZE NATURALI	5	SCIENZE NATURALI	3
SCIENZE MOTORIE	5	SCIENZE MOTORIE	3
IRC / INS. ALTERN.	3	IRC / INS. ALTERN. IRC	3



IRC			
		STORIA DELL'ARTE	2
		STORIA E FILOSOFIA	5
		DIRITTO	5
TOTALE	33	TOTALE	33

Approfondimento

Si allegano quadri orario di:

- un indirizzo di Liceo Classico Ordinamentale con potenziamento curricolare di un'ora di inglese e un'ora di matematica al primo biennio e un'ora di diritto ed economia al triennio, con opzione classe articolata con Cinese
- un indirizzo di Liceo Classico Internazionale Cambridge (Cambridge - IGCSE)
- un indirizzo di Liceo Classico Medico-Scientifico,
- un indirizzo di Liceo Classico "Spedarte".

PIANO DI STUDI INDIRIZZO ORDINAMENTALE -

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3



GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA	3+1	3+1	2	2	2
INGLESE	3+1	3+1	3	3	3
STORIA	-	-	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
DISCIPLINE GIURIDICO- ECONOMICHE	-	-	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ST. ARTE	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	29	29	32	32	32

A RICHIESTA A PARTIRE DAL BIENNIO **CLASSI ARTICOLATE** CON CINESE (1 ORA SETTIMANALE PER CINQUE ANNI)

PIANO DI STUDI INDIRIZZO CAMBRIDGE INTERNATIONAL -
IGCSE

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO*	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA	3	3	2	2	2
INGLESE*	3+1	3+1	3+1	3	3
STORIA	-	-	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE*	2+2	2+1	2+1	2	2
FISICA	-	-	2	2	2



ST. ARTE	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	30	29	33	31	31

* 1 ora curriculare svolta in compresenza con madrelingua esperto nella disciplina. Le materie coinvolte potrebbero subire delle variazioni.

PIANO DI STUDI INDIRIZZO MEDICO -
SCIENTIFICO

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA	3+1	3+1	2	2	2
INGLESE	3+1	3+1	3	3	3
STORIA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE NATURALI*	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
FISICA	-	-	2	2	2
ST. ARTE	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	30	30	32	32	32

* POTENZIAMENTO DI UN'ORA DI SCIENZE NATURALI IN CONVENZIONE CON **L'ORDINE DEI MEDICI**.



PIANO DI STUDI INDIRIZZO "SPEDARTE"

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA	3	3	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ST. ARTE*	2	2	2+1	2+1	2+1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	29	29	32	32	32

* POTENZIAMENTO CON ATTIVITÀ LABORATORIALI

Allegati:

PIANI DI STUDIO.pdf



Curricolo di Istituto

LC SPEDALIERI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICULO DI ISTITUTO

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze – ciò necessarie” (Art. 5 comma 1 del Regolamento dei Licei 2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche



(morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;

- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

IL CURRICOLO DEL LICEO "SPEDALIERI"

E' nel contesto dell'autonomia che per ogni istituto si è resa fondamentale la riflessione sulla propria individualità progettuale e culturale.

Ciò, nell'ambito del PTOF del Liceo, si è concretizzato con la predisposizione del curricolo d'istituto con il conseguente e inevitabile superamento di programmi rigidi e minuziosi in favore di quadri culturali più sintetici e di indirizzi di riferimento.

L'idea di un curricolo coerente dai 3 ai 18 anni, che sta alla base del progetto culturale sotteso al riordino dei cicli, ha infatti posto in un'ottica diversa il problema dei contenuti.

Nel curricolo del nostro Liceo, accanto alla valorizzazione dei contenuti, cioè del patrimonio di conoscenze, informazioni, concetti, idee, che devono stare alla base dell'istruzione scolastica, emerge infatti che le discipline non possono più essere semplicemente considerate dei repertori di conoscenze, ma devono diventare un ambito privilegiato e il terreno di prova per l'acquisizione di competenze che gli studenti hanno maturato attraverso l'incontro sinergico con le discipline e l'esperienza scolastica.

Infatti, è solo in questa prospettiva formativa che i contenuti possono essere pienamente apprezzati anche per il loro corredo di aspetti storico-epistemologici e tecnico-applicativi, oltre che per la prospettiva multidisciplinare e di integrazione dei saperi.

Nella nostra riflessione, il concetto di competenza è stato preso in considerazione come un insieme di conoscenze, di abilità procedurali e di modalità operative che, attualizzandosi lungo il nuovo percorso verticale, lo arricchiscono di connessioni trasversali, finalizzate alla trasferibilità delle competenze.

Il processo formativo è infatti chiamato a mettere a disposizione degli studenti gli statuti



monocognitivi e metacognitivi delle discipline (contenuti, linguaggi, punti di vista interpretativi, metodologie della ricerca, dispositivi euristici, generativi e trasversali e altri ancora), superando l'enfatizzazione nozionistica ed enciclopedica.

Pertanto, nell'ambito delle singole discipline, il processo di apprendimento si deve focalizzare prioritariamente sulla valorizzazione dei seguenti aspetti: i contenuti essenziali; la specificità dei linguaggi; il punto di vista interpretativo; le metodologie della ricerca; i nuclei fondanti; i nessi trasversali; i paradigmi di senso e di significato.

I dipartimenti disciplinari hanno lavorato alla redazione dei curricoli disciplinari secondo un impianto comune:

- definizione delle competenze disciplinari attese, ossia il contributo della singola disciplina alla realizzazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che costituiscono il profilo dello studente in uscita;
- individuazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari, abilità e conoscenze, declinati nei diversi anni di corso;
- indicazione del contributo specifico della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali attese, in esito a un qualificato processo didattico e con riferimento alle attività di ASL: competenze linguistiche, metacognitive (imparare a imparare), relazionali, attitudinali (autonomia e creatività), competenze digitali e di cittadinanza attiva;
- predisposizione di criteri condivisi di valutazione degli esiti di apprendimento.

Allegato:

Curricolo di istituto di Ed. Civica 22-23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE



- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- L'obiettivo principale della progettazione delle attività connesse alla verticalizzazione in entrata è aiutare gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado a compiere una scelta consapevole del percorso formativo maggiormente rispondente alle loro inclinazioni e potenzialità. L'organizzazione delle relative iniziative, illustrate a seguire, punterà su una delle caratteristiche principali che costituiscono la fisionomia della nostra scuola, ovvero l'attenzione nei riguardi degli studenti e dei loro bisogni formativi, in sintonia con la mission dell'istituto e in linea con le continue richieste che la società moderna esige da ciascun cittadino. • 'Open day', una mattinata allo Spedalieri, il sabato dalle ore 08.15 fino alle ore 11.00 • Open Day pomeridiani • Incontri dei docenti e degli allievi del nostro Istituto nelle scuole secondarie inferiori del territorio. -Notte Nazionale del Liceo Classico: iniziativa nazionale di promozione del Liceo Classico che vede coinvolta attivamente tutte la comunità scolastica.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'impegno del Liceo attraverso la quotidiana prassi didattica e le molteplici occasioni di ampliamento formativo si orienta al consapevole ed armonico sviluppo delle seguenti competenze trasversali: • espressivo: realizzazione di laboratori e performance musicali, teatrali, artistici che favoriscono negli studenti l'attitudine al lavoro di gruppo, alla consapevolezza e la valorizzazione di sé e dei propri specifici talenti, alla reinterpretazione di testi classici, alla contaminazione artistica; • linguistico: corsi di certificazione; scambi culturali; metodologie innovative svolte in lingua straniera; • dell'arricchimento culturale: realizzazione o partecipazione a spettacoli, mostre, convegni, dibattiti che sollecitano la partecipazione attiva degli studenti al panorama culturale, artistico e politico sia locale che nazionale nonché la conoscenza e la pratica dei linguaggi specifici; • della coscienza personale e critica di sé e del mondo: realizzazione di attività ed iniziative di costante aggiornamento sulle vicende di storia globale con l'obiettivo di acquisire strumenti di decodifica e di rielaborazione critica dei fatti del nostro tempo e dei mutamenti in atto; • della cittadinanza attiva e della solidarietà: realizzazione di attività ed iniziative a favore di una cultura dell'accoglienza, dell'attenzione, della solidarietà. I progetti PCTO mirano al consolidamento delle competenze trasversali e contribuiscono all'obiettivo dell'orientamento lavorativo e universitario. Dettaglio dei progetti attivi si ritrova nella sezione dedicata. In questa sede si sottolinea che le attività formative svolte all'estero o con strutture ospitanti (società sportive, conservatorio) a titolo individuale e non di classe non possono avere riconosciuta dalla scuola una durata superiore alle 30 ore. I numerosi PON effettuati da svariati anni dal Liceo "Spedalieri" sono una ulteriore preziosa risorsa che implementa l'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. •



Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Insegnamenti opzionali

Ora alternativa all'IRC Lingua cinese

Aree di intervento riferite all'ampliamento curricolare

Aree di intervento A) Ampliamento dell'offerta formativa B) Potenziamento delle competenze 1. Linguistiche 1.1 lingua italiana 1.2 lingue classiche 1.3 lingua straniera moderna- internazionalizzazione 2. scientifico- matematiche 3. motorie C) Continuità e



orientamento D) Inclusione e individualizzazione E) Educazione alla cittadinanza e al confronto F) Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) G) Valorizzazione del patrimonio e sostegno creatività H) Valutazione e Autovalutazione I) Progetti strutturali

I progetti realizzano interventi di carattere didattico, di formazione in servizio, di potenziamento dell'offerta formativa e terranno in forte considerazione il contesto socio-culturale e la realtà territoriale che potrà essere da stimolo o da vincolo nella scelta dei percorsi e degli obiettivi da raggiungere.

Area A: costituisce il nucleo essenziale del PTOF, poiché basa il suo raggio di intervento sull'ampliamento dell'offerta formativa, tenuto conto anche delle richieste dei genitori negli anni scolastici precedenti. Compatibilmente con le risorse umane ed economiche della scuola, il percorso di studi tradizionale è stato potenziato al biennio con un incremento orario di inglese e matematica al fine di rafforzare le competenze linguistiche e quelle matematico-scientifiche.

- Aggiunta di un'ora curricolare all'insegnamento di lingua inglese al biennio. Il progetto è stato attuato dall'A.S. 2016/17 in tutte le sezioni.
- Aggiunta di un'ora curricolare all'insegnamento di matematica al biennio. Il progetto è stato attuato dall'A.S. 2016/17 in tutte le sezioni.
- Aggiunta di un'ora di discipline giuridico-economiche nelle sezioni dell'indirizzo ordinamentale al triennio (dal 2019/20) • Indirizzo Cambridge international- IGCSE. Attivo dal 2019. L'insegnamento di alcune discipline avviene in inglese ed è arricchito da un lettore madrelingua per inglese, matematica/scienze e latino
- Indirizzo medico scientifico, con potenziamento di scienze per tutto il quinquennio (attivo dal 2019)
- Indirizzo Spedarte, con potenziamento di arte per tutto il quinquennio (attivo dal 2023)

Area B: • L'Area B1, su suggerimento della Legge 107/2015 e degli orientamenti per l'elaborazione del PTOF mira alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche. In particolar modo si intende porre l'attenzione sull'arricchimento della lingua madre, sull'aspetto metalinguistico dell'italiano (area B 1.1), sull'approfondimento dello studio delle lingue classiche - identitarie per il nostro indirizzo di studi- (area B 1.2), sul



potenziamento della lingua straniera (area B 1. 3). A tal fine sono presenti nel nostro liceo numerose iniziative di rinforzo e d'eccellenza come la partecipazione a concorsi e certamina, laboratori di scrittura creativa e di reinterpretazione dei miti classici. In particolare l'Agone Carpino, il concorso di poesia e le attività di ricerca azione del progetto DLC rappresentano solide tradizioni della scuola. L'implemento delle competenze espressive in lingua inglese si avvale di corsi di preparazione, finanziati anche con progetti PON fin dal 2008, per esami Cambridge ESOL B1, B2 e C1 della presenza di lettori madrelingua che – per un'ora la settimana – affiancano in classe il docente titolare dell'insegnamento e di numerose esperienze di scambi culturali. Lo studio della lingua cinese costituisce un ulteriore passo della scuola nella direzione dell'apertura alle esigenze formative attuali.

- L'area B2 si propone di potenziare la preparazione in scienze per quegli studenti che, pur avendo scelto il liceo classico, vorrebbero iscriversi in facoltà di indirizzo ingegneristico/scientifico o bio/medico. A ciò è specificamente destinato l'indirizzo Classico Medico-scientifico.
- L'Area B3, infine, si propone di valorizzare e potenziare le discipline motorie, in un contesto di socializzazione tra gli alunni, di rispetto delle regole e della persona. Il Centro sportivo scolastico, rivolto a tutte le studentesse e gli studenti, permette loro di svolgere le pratiche sportive più significative, utilizzando le palestre in dotazione alla scuola.

Area C: Il Liceo Spedalieri sostiene il processo di orientamento in uscita degli studenti, realizzando attività finalizzate al supporto della scelta universitaria e/o lavorativa, rivolte in particolare agli studenti delle ultime classi. Le attività – realizzate in collaborazione con diversi enti, - hanno considerato le diverse opzioni (lavoro, studio universitario) che si presentano allo studente al termine del corso di studi. In primo piano è, a tal proposito, il costante rapporto con l'Ateneo cittadino. Inoltre, all'interno di una strategia di scambio reciproco tra scuola di primo e di secondo grado, mira a stabilire una continua collaborazione con le scuole bacino di utenza del nostro Liceo.

Area D: prevede una progettazione per un processo di inclusione che può avvenire solo se condiviso da tutto il personale del contesto coinvolto. A tal proposito la scuola :

- mette in opera il Protocollo d'istituto di accoglienza per il diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà di apprendimento, allegato al presente PTOF. • supporta allievi, famiglie e docenti con l'istituzione di un referente DSA e BES, di un referente H e di un Dipartimento di Inclusione e sostegno. • la scuola partecipa al Progetto ministeriale Studente -atleta, inserisce in piattaforma gli allievi che corrispondano ai requisiti richiesti e i cdc elaborano i relativi PFP (Progetti Formativi Personalizzati) • Inoltre la scuola intende migliorare i risultati scolastici degli studenti, puntando l'attenzione, in modo specifico all'innovazione della didattica del recupero e del consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

Area E: ha come suo obiettivo l'educazione alla cittadinanza e al confronto. La scuola, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze, stimola l'assunzione di atteggiamenti di responsabilità e solidarietà in materia di cittadinanza attiva e democratica. Attività come la partecipazione a seminari e incontri di approfondimento, cineforum dedicati e la diffusione di pratiche didattiche innovative come il Debate e il Service learning, offrono ai nostri alunni un punto di vista sull'attualità sempre aggiornato e critico.

Area F: intende mettere al centro la didattica laboratoriale. Al centro di questa attività è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. L'aula diventa luogo aperto, dotata di ambienti flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale. • Implementare le conoscenze digitali negli alunni e nei docenti. Il progetto mira a potenziare e consolidare le competenze digitali di alunni e docenti attraverso la frequenza di corsi per il conseguimento della certificazione ECDL per studenti e docenti, e per l'utilizzo di strumenti e piattaforme open source .

Area G: In ottemperanza al decreto legislativo N.60/2017 che apre alla valorizzazione del patrimonio artistico e al sostegno della creatività, quest'area raccoglie azioni volte a sensibilizzare gli allievi alla conoscenza e tutela dei beni artistici e paesaggistici del territorio e a potenziare le capacità espressive degli allievi, stimolando allo sviluppo della personalità e della creatività. In particolare il nostro liceo promuove e sviluppa negli studenti la passione per le belle arti, la musica e il teatro. E' ormai consolidata tradizione quella dei laboratori teatrali differenziati per tematiche e stili rappresentativi ma sempre molto partecipati e pluripremiati. Si propone, afferente a tale area, l'opzione Spedarte.



Area H: Valutazione e Autovalutazione . L'aspetto della autovalutazione d'istituto viene curata attraverso la redazione del RAV, del PdM, della Rendicontazione sociale.

Area I :Numerose, variegata e imprescindibili sono le attività e i servizi che ormai da diversi anni caratterizzano la nostra Istituzione, rendendola un punto di riferimento solido anche nell'ambito dell'apertura al territorio, non solo a livello locale, ma nazionale e internazionale. Tali azioni si snodano attraverso aree, percorsi e strumenti diversificati. □

-Partecipazione ad eventi culturali. Un elemento caratterizzante la tradizione educativa dello Spedalieri è l'incontro con il teatro. Ogni anno, con contributo economico della scuola, gli alunni di tutte le classi possono recarsi ad assistere agli spettacoli classici teatrali rappresentati nel teatro greco di Siracusa. Altra attività di notevole profilo sono gli spettacoli teatrali in lingua inglese. Inoltre i ragazzi sono coinvolti in visite a mostre, in partecipazioni a conferenze o incontri con autori, in manifestazioni culturali organizzate da altri enti, quali l'Università. La ricchissima biblioteca dell'istituto è anche al centro di numerosi progetti e attività di grande spessore culturale in cui rientra il • Progetto Biblioteca. Obiettivo del progetto è migliorare la fruizione della Biblioteca da parte della popolazione scolastica e del territorio e curare sia la condizione dei libri che l'incremento del patrimonio; proseguire le procedure di inserimento nel Sistema Bibliotecario nazionale; inserire la Biblioteca nel Sistema Bibliotecario Nazionale ed avviare la digitalizzazione del catalogo.

-Viaggi di istruzione e visite didattiche hanno un elevato valore culturale e formativo in quanto parte integrante dell'attività didattica: la loro progettazione, in linea con la programmazione delle varie discipline curriculari o con progetti interdisciplinari, è realizzata da Dipartimenti e Consigli di Classe, con successiva approvazione del Collegio Docenti.

- Internazionalizzazione Il Liceo sostiene, inoltre, le iniziative di soggiorno all'estero.

- Al fine di favorire la crescita integrale del giovane come studente e come persona, la scuola diffonde e sostiene diverse iniziative di solidarietà, tra cui la "Colletta" del Banco Alimentare, la campagna Tende di Natale, promossa da AVSI, l'iniziativa Dona Cibo (raccolta di prodotti alimentari all'interno della scuola), ed ancora molte altre organizzate da diverse associazioni di volontariato. Il Liceo realizza iniziative di educazione antimafia organizzate con magistrati, forze dell'ordine, docenti universitari della Facoltà di Scienze Politiche,



Lettere e Giurisprudenza, associazioni antimafia e antiracket. Grande importanza viene poi attribuita alle attività di educazione alla pace e ai diritti umani, che vedono la scuola collaborare con Amnesty International - Gruppo 72, Emergency, Centro Astalli, COPE, Libera, ASAEC, Mani Tese, Centri di Solidarietà, S. Egidio e con le principali associazioni cittadine di sostegno sociale. Il liceo, di anno in anno, in base alle esigenze, organizza attività alternative all'insegnamento dell'IRC. Il progetto di Ora alternativa alla religione cattolica, rivolto ad alunne ed alunni che richiedendo l'esonero e vogliono approfondire tematiche di interesse filosofico e civile, desidera fornire un insegnamento alternativo legato alla sfera dei DD.UU. e offrire opportunità di crescita culturale negli ambiti di Cittadinanza e Costituzione

- Educazione alla Salute Il Liceo realizza, col coordinamento del referente alla Educazione e promozione della salute, numerose attività integrative ed extracurricolari che promuovano negli allievi l'attenzione alla salute psicofisica e prevengano il disagio psicologico: conferenze con esperti del SERT Ct 2, sportello CIC ecc. Iniziative specifiche sono state dedicate, inoltre, alla prevenzione della talassemia, delle patologie dell'occhio, delle dipendenze fisiche e psichiche. Attraverso la realizzazione di Corsi di Primo Soccorso, nell'ambito delle Giornate dedicate allo Sport, si responsabilizzano gli alunni sul versante sanitario e su quello della solidarietà. Per favorire un'alimentazione sana ed equilibrata, la scuola propone l'installazione nella scuola di distributori di cibi e bevande sani e capaci di un corretto apporto nutrizionale.

- Rapporti con l'Università. Numerose sono le attività condotte in collaborazione con i diversi dipartimenti (ex facoltà) – anche di indirizzo scientifico – presenti nell'ateneo catanese. Ricordiamo a titolo esemplare, la collaborazione con la Facoltà di medicina e con i dipartimenti scientifici, le attività di tirocinio.

- Gli studenti protagonisti Oltre che attenti fruitori dell'attività didattica ordinaria ed extracurricolare, gli studenti dello Spedalieri possono vantare una lunga tradizione di partecipazione intelligente e creativa alla vita della scuola. L'attenta preparazione delle assemblee di istituto, in cui vengono affrontate ed approfondite grandi e spesso drammaticamente attuali tematiche culturali, sociali e politiche, i concerti di rock band di fine anno (solare e scolastico) ormai noti in tutto il mondo giovanile della città, le numerose attività progettuali ideate dagli studenti stessi e realizzate con i fondi scolastici sono alcune



tra le manifestazioni più evidenti di questa creatività. Decennale è il torneo di calcio organizzato dagli studenti Spedalieri's cup.

Lettorato

Al fine di rafforzare le competenze logico-linguistiche alla fine del primo biennio, consolidare competenze linguistiche col conseguimento di certificazioni livello B1 e B2 (inglese), il nostro Liceo amplia e rinforza l'offerta formativa relativa all'area della lingua inglese con il Lettorato gestito da docenti madrelingua. Il progetto prevede un percorso formativo da svolgersi durante le ore curricolari un'ora a settimana, per un totale di 12 classi coinvolte per ciascuna settimana nel periodo che va dal mese di novembre a quello di aprile. Obiettivo è il potenziamento delle competenze linguistiche ricettive e produttive della lingua Inglese come strumento di comunicazione internazionale, stimolando la motivazione personale, per raggiungere livelli di padronanza linguistica spendibili sia in contesti scolastici che extra-scolastici.

Attività progettuale degli alunni

Alunne/i dello "Spedalieri" sono da sempre i protagonisti della vita scolastica e per questo motivo si fanno promotori di progetti ed attività:

-Progetto Patentino ciclomotore - Scacchi multidisciplinari - Coding e Robotica - Giornate Lumière - Disegna dal vero - Caffè letterario - Laboratorio di lettura

Scambi culturali

Per quanto riguarda gli scambi culturali, il Liceo Classico "N.Spedalieri" si caratterizza per costanti Scambi internazionali e Progetti ErasmusPlus, che permettono agli studenti dell'Istituto di entrare in contatto diretto con realtà diverse ed istituzioni europee ed extra-europee di pari livello.

Fra le iniziative promosse dal nostro Liceo grazie anche alla collaborazione con Enti e agenzie quali Intercultura, WEP, Rotary, Associazione Diplomatici, ILA i ragazzi hanno l'opportunità di vivere:



- esperienze di mobilità internazionale per periodi di studio all'estero
- esperienze nelle sedi di ordinamenti comunitari e internazionali con l'Associazione Diplomatici (CWMUN - Model United Nations)
- scambi culturali con il Sacred Heart College dello Zimbabwe e la Manchester High School (USA)
- esperienze di Job Shadowing con docenti di altri paesi comunitari
- stage formativi e mini-stays
- contatti con altri istituti in previsione di scambi culturali attraverso progetti Erasmus Plus



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LC SPEDALIERI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

I CLASSE – TITOLO MODULO: “Costruire benessere e padronanza del sé dentro e fuori l’aula”

ATTIVITA' PREVISTE

- Percorsi propedeutici guidati per acquisire competenze di autovalutazione, verifica e consolidamento degli apprendimenti per adeguarsi a quanto richiesto dal percorso di studio;
- Percorsi di personalizzazione degli apprendimenti per iniziare ad individuare autonomamente il proprio progetto di vita e agevolare la conoscenza e la consapevolezza dei propri interessi e capacità
- Percorsi partecipativi per far intraprendere ai singoli il cammino di analisi introspettiva



sui propri talenti tramite il valore formativo di ogni singola disciplina

- Percorsi didattici orientativi di sostegno all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti
- Percorsi laboratoriali propedeutici alla società della conoscenza
- Percorsi laboratoriali e di gruppo per far emergere la capacità di scelta
- Percorsi didattici orientativi sui frame europei delle competenze
- Incontri con il Terzo settore con attenzione al territorio su cui insiste il Liceo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

II CLASSE – TITOLO MODULO: “ Costruire fiducia attraverso l'apprendimento collaborativo nel rispetto del sé e della diversità”

ATTIVITA' PREVISTE

- Percorsi partecipativi di sostegno all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti



- Percorsi di personalizzazione degli apprendimenti per individuare e iniziare a ridefinire autonomamente il proprio progetto di vita, la conoscenza e la consapevolezza dei propri interessi e capacità
- Proseguire il cammino di analisi introspettiva sui propri talenti tramite il valore formativo di ogni singola disciplina, attraverso strategie di didattica orientativa
- Percorsi laboratoriali ed orientativi per l'iniziale apprendimento del metodo scientifico delle discipline
- Percorsi propedeutici guidati per confermare l'abitudine all'autovalutazione, alla verifica e al consolidamento dei propri apprendimenti e delle proprie competenze per adeguarsi a quanto richiesto dal percorso di studio;
- Percorsi propedeutici alla peculiarità della società della conoscenza
- Percorsi guidati per maturare e iniziare ad esercitare la capacità di scelta all'interno del gruppo
- Percorsi didattici orientativi sui frame europei delle competenze
- Incontri con il Terzo settore anche in ottica internazionale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III



III CLASSE – TITOLO MODULO: “ Analizzare la complessità per pianificare e agire con responsabilità sociale”

ATTIVITA' PREVISTE

- Percorsi di sostegno all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti;
- Percorsi di personalizzazione degli apprendimenti per individuare/ridefinire autonomamente il progetto di vita, la conoscenza e la consapevolezza dei propri interessi e capacità e la capacità di mettersi in discussione operando autovalutazioni critiche
- Percorsi laboratoriali ed orientativi per l'apprendimento del metodo scientifico delle discipline
- Percorsi coprogettati tra docenti ed alunni per realizzare autovalutazione, verifica e consolidamento dei propri apprendimenti e delle proprie competenze per adeguarsi a quanto richiesto dal percorso di studio;
- Percorsi laboratoriali finalizzati all'analisi della complessità della società della conoscenza
- Percorsi guidati per esercitare la capacità di scelta all'interno del gruppo e di scelta personale in condizioni di incertezza
- Coprogettazione docente-alunno dei percorsi di analisi introspettiva sui propri talenti tramite il valore formativo di ogni singola disciplina
- Percorsi didattici orientativi sui frame europei delle competenze
- Incontri con il Terzo settore, volontariato, AFAM, imprese, Atenei, agenzie territoriali, strutture della P.A., anche sotto forma di PCTO



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

IV CLASSE – TITOLO MODULO: “Flessibilità personale, empatia sociale e gestione dell’apprendimento per il lifelong learning”

ATTIVITA' PREVISTE

- Coprogettazione docente-alunno dei percorsi di analisi introspettiva sui propri talenti tramite il valore formativo di ogni singola disciplina
- Percorsi di didattica laboratoriale ed orientativa per agevolare la conoscenza e la consapevolezza dei propri interessi e capacità
- Percorsi laboratoriali ed orientativi per l’apprendimento del metodo scientifico delle discipline
- Percorsi partecipativi finalizzati all’analisi della complessità e delle competenze e abilità che caratterizzano la società della conoscenza
- Percorsi finalizzati ad esercitare autonomamente la competenza di conoscenza ed analisi del contesto per effettuare la scelta all’interno del gruppo e la scelta personale in condizioni di incertezza



- Attività pedagogico-didattiche calibrate sul singolo e proposte dall'intero Consiglio di classe per mettere al centro le aspirazioni dell'alunno in fase di "consiglio orientativo"
- Percorsi per valutare le proprie prospettive di studio e professionali considerando criticamente i condizionamenti socio-familiari
- Incontri con il Terzo settore, volontariato, AFAM, imprese, Atenei, agenzie territoriali, strutture della P.A., anche sotto forma di PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

V CLASSE – TITOLO MODULO: " Autoconsapevolezza ed autoefficacia per una motivazione e perseveranza di qualità in ottica personale e sociale"

ATTIVITA' PREVISTE

- Realizzare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della propria esperienza formativa guardando al futuro
- Percorsi laboratoriali per incentivare la costruzione autonoma da parte degli alunni di sistemi culturali e socio-relazionali per individuare/ridefinire autonomamente il proprio



progetto di vita e le relative conseguenze/responsabilità sociali

- Percorsi per esercitare autonomamente la competenza di conoscenza ed analisi del contesto per effettuare la scelta all'interno del gruppo e la scelta personale in condizioni di incertezza
- Percorsi finalizzati all'analisi compiuta della complessità e delle competenze e abilità che caratterizzano la società della conoscenza
- Analisi introspettiva condotta autonomamente e sotto la supervisione del Consiglio di Classe sui propri talenti tramite il valore formativo di ogni singola disciplina
- Percorsi autonomi di autovalutazione, verifica e consolidamento dei propri apprendimenti e delle proprie competenze per adeguarsi a quanto richiesto dal futuro percorso di studio e/o percorso lavorativo
- Percorsi didattici calibrati mirati a far compiere una scelta di studio e/o lavorativa complessa, rafforzando il concetto di elasticità, possibilità di cambiamento, formazione continua
- Attività pedagogico-didattiche calibrate sul singolo, proposte dall'intero Consiglio di classe per mettere al centro le aspirazioni dell'alunno in fase di "consiglio orientativo"
- Incontri con il Terzo settore, volontariato, AFAM, imprese, Atenei, agenzie territoriali, strutture della P.A., anche sotto forma di PCTO, applicando la capacità critica di sfruttare le informazioni sulle risorse e vocazioni del territorio e di selezionare opportunamente ambiti che appaiono più richiesti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Exellency course -Associazione Diplomatici

Tre moduli

- 1) Democrazia e COVID 19
- 2) Il mondo al tempo della pandemia COVID 19
- 3) COVID 19 e nuove tecnologie-

Incontri da remoto su piattaforma Zoom frontali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Qualità della partecipazione agli esercizi richiesti dalla piattaforma digitale

● APPRENDISTI CICERONI CON IL FAI

Adozione di particolari siti aperti dal FAI in collaborazione con enti pubblici e privati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Qualità dell'adozione del sito - Cura e sua promozione



Progetti di orientamento universitario OUI

Partecipazione a progetti di PCTO presentati dai dpt di UNICT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test e prove previste dal singolo progetto

● Laboratorio su orientamento ANPAL

Laboratorio su orientamento attraverso progetti individuati in collaborazione con l'associazione ANPAL



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Restituzione in incontri scolastici delle esperienze realizzate

● Guida di Catania con Unione italiana Ciechi

Realizzazione di una guida con l'Unione italiana Ciechi e col Museo Tattile

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Impegno e capacità nella realizzazione dell'attività

● Progetto sui beni confiscati alla mafia con ASAEC

Progetto di cittadinanza attiva mirante a rendere consapevoli gli allievi delle possibilità di riuso sociale dei beni confiscati alle mafie. Incontri con l'associazione, con magistrati, con personalità e con aziende. impegnate nella lotta alle mafie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese, associazioni, esperti



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione e produzione di materiali

● Progetto Scuola di legalità

Progetto di legalità con l'Associazione Libera. Educazione all'impegno e alla costruzione di pratiche di contrasto civile alle ingiustizie sociali, alla corruzione e alle mafie, per la costruzione di contesti coesi, attenti alla dimensione della crescita civile e umana degli individui nelle comunità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione e produzione di materiali

● Scuola di legalità- Giusto Processo

Garanzia costituzionale o spettacolo mediatico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Osservazione e relazioni

● Modello sperimentale per l'individuazione dei percorsi per le competenze e per l'orientamento

Orientamento universitario e preparazione ai test con Ordine dei medici



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ordine professionale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test

● Azioni di contrasto alla dispersione scolastica

Sensibilizzazione e azioni contro la dispersione scolastica col Tribunale dei Minori di Catania

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Produzione di proposte

● Orientamento, formazione e palcement

Orientamento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Scuola plastic free

Progetto in convenzione con UNICT, Marevivo, Pirene SRL

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

Produzione di materiali



Sicurezza sul web nei social media

Progetto con Università Cattolica del Sacro cuore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Produzione di materiali

● Viaggi PCTO e Stage all'estero

Attività di pcto all'estero



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dell'ente su prove dedicate

● Percorsi Monastero dei benedettini e Castello Ursino

Attività di ciceroni in accordo col Comune di Catania

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione , attività, relazioni



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Olimpiadi di italiano

Iscrizione della scuola □ Predisposizione prima fase selettiva (Interna) Raccolta delle iscrizioni
Iscrizione degli studenti Predisposizione delle prove Registrazione delle presenze Assistenza alle
prove Preparazione fasi successive Verbalizzazione degli atti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle Eccellenze attraverso i seguenti percorsi: **Formativi:** Imparare a considerare in modo critico il patrimonio culturale e linguistico della nostra lingua Consolidare il proprio metodo di studio e di lavoro (imparare ad imparare) Potenziare la capacità di lavorare in gruppo valorizzando le proprie ed altrui capacità (agire in modo autonomo e responsabile- collaborare e partecipare) **Didattici:** Potenziare la competenza di lettura di un testo (comprendere, analizzare, contestualizzare e interpretare) Potenziare la conoscenza e l'uso dell'italiano classico e moderno ,la correttezza linguistica e la coerenza semantica. Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze Sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la



padronanza della lingua italiana; • Promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Magna
------	-------

● LETTORATO Biennio

Il progetto prevede un percorso formativo da svolgersi durante le ore curricolari per un'ora settimanale nelle classi del biennio B-C-D-E-F -G -H +1I per un totale di 15 ore settimanali nell'arco di 20 settimane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche ricettive e produttive della lingua Inglese come strumento di comunicazione internazionale, stimolando la motivazione personale, per



raggiungere livelli di padronanza linguistica spendibili sia in contesti scolastici che extra-scolastici. Consolidamento/potenziamento delle abilità relative alla comprensione orale e alla produzione scritta e orale. Ampliamento del lessico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

- **Confrontarsi per migliorarsi – Partecipazione ad attività di eccellenza (Olimpiadi di Filosofia, Certamen Velinum, Premio Carmelo Salanitro ed altre opportunità annualmente offerte dal MIUR o da Istituzioni scolastiche o Associazioni accreditate)**

Svolgimento di attività di ricerca e di incontri seminariali con una eventuale partecipazione di esperti esterni a discrezione del Dipartimento. Svolgimento di simulazioni e di quelle prove di istituto eventualmente richieste per selezionare le/i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliamento degli orizzonti culturali, miglioramento delle capacità logiche e analitico-sintetiche, affinamento delle competenze comunicative a livello linguistico (esposizione orale e scritta) e relazionale. Aumentare il numero degli alunni e delle alunne in possesso di conoscenze e capacità eccellenti Fornire opportunità conoscitive per contribuire alla costruzione della propria fisionomia culturale Confrontarsi con metodologie e istanze progettuali di altre istituzioni scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed, eventualmente, esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica



in via di informatizzazione

Aule

Magna

Approfondimento

Una parte della popolazione scolastica risponde in modo significativo alle proposte del Dipartimento per approfondire i programmi scolastici: la partecipazione ad attività di confronto costituisce un valido metro per far valutare il lavoro svolto e apprendere ad autovalutarsi sia da parte del Dipartimento che da parte delle alunne e degli alunni

● Dibattito e logica argomentativi- Club del Debate

Il corso avrà una durata complessiva di 10 ore In presenza : 5 lezioni pomeridiane di due ore ciascuna Le tematiche /attività affrontate in entrambe le modalità di svolgimento: lezioni di logica argomentativa e inferenziale; attività laboratoriali e pratiche di ricerca documentale; pratica di public speaking; lavori di gruppo sulla costruzione dei topic e delle argomentazioni; simulazioni di debate e delle operazioni valutative connesse; partecipazione a tornei regionali/nazionali/internazionali. Previsti anche confronti e attività online con docenti/alunni di altre scuole in cui si pratica il debate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento del dialogo dialettico verso il dialogo dialogico; utilizzo del problem solving e di capacità critiche di ricerca documentale e acquisizione di valenza dei dati; utilizzo del metodo dell'abduzione (trasformare segnali deboli in ipotesi e intuizioni); acquisire modalità comunicative efficaci e rispettose del prossimo; acquisizione di skillforlife di ambito cognitivo e socio-relazionale; ampliamento delle competenze e conoscenze di Educazione Civica; acquisire competenze legate all'organizzazione del lavoro in squadra: divisione dei ruoli, gestione del tempo, condividere gli obiettivi, realizzare autovalutazione, progettare miglioramenti personali e comunitari, ecc; aggiornarsi praticando metodologie innovative e strategie di inclusione finalizzate al miglioramento dei risultati scolastici Miglioramento della capacità del lavoro cooperativo; partecipazione condivisa ai lavori disciplinari; cogliere la complessità del reale e filtrarla attraverso i vari punti di vista per praticare la ricerca del compromesso democratico; affinare le capacità di autovalutazione; potenziare la veicolazione delle abilità logico-cognitive e delle skillfor life concretizzare in modo attivo e responsabile i contenuti esperenziali e teorici presenti nell'area di Educazione civica; pratica dell'ascolto attivo, del rispetto delle diversità, del lavoro di gruppo e della restituzione alla collettività del proprio impegno; possibilità di avere più



squadre del Liceo da far partecipare ad eventuali tornei, per aumentare le occasioni di crescita per alunni/e; diffusione della pratica all'interno della scuola e coinvolgimento di altre/i docenti in tale operazione; acquisire metodologie innovative e strumenti di inclusione didattica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica in via di informatizzazione

Approfondimento

Nel Liceo si pratica debate dal 2016; ogni anno lo "Spedalieri" ha partecipato a tornei nazionali con squadra propria o ha avuto alunne/i partecipanti a "squadre arcobaleno" in tornei internazionali; iscritti al progetto dello scorso anno hanno poi partecipato a formazioni on line estive; attualmente vi è una squadra del Liceo iscritta al "I campionato italiano debate"; alcune docenti hanno seguito corsi di formazione anche in lingua inglese. Oltre che per aumentare l'interesse presso la popolazione scolastica, si propone il progetto per il risvolto logico argomentativo, utile all'affrontare i test per l'accesso universitario che alunne/i del Liceo svolgeranno, e per ampliare il coinvolgimento dei docenti



● Progetto Biblioteca

Almeno una apertura pomeridiana coincidente con la regolare apertura pomeridiana della scuola; apertura mattutina della Biblioteca per letture, consultazioni testi, servizio prestito, svolgimento, dietro prenotazione, di azioni didattiche; proposta di visite guidate da svolgersi in orario mattutino o pomeridiano; proposta di percorsi didattici da svolgersi in orario mattutino o pomeridiano in occasione di ricorrenze civili; realizzazione di eventuali proposte di incontri/attività culturali provenienti da alunni/e e docenti qualora già approvate dalla Dirigenza e dal Collegio docenti e compatibili con gli spazi e la garanzia della sicurezza dei luoghi; potenziamento della emeroteca; ricerca di fondi da destinare al miglioramento delle componenti della struttura offerti dal MIUR, dal MIBAC o altri Enti simili tramite la realizzazione di progetti; prosecuzione delle attività di catalogazione digitale del patrimonio librario con ricorso a nuove scaffalature qualora se ne determinasse il bisogno;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare la fruizione dei testi, dei sussidi scolastici e dei servizi offerti dalla Biblioteca; aumentare l'interesse per la lettura e per la condivisione delle esperienze culturali; fornire consapevolezza della funzione basilare nella trasmissione della cultura svolta dal libro in senso diacronico e sincronico; avvicinarsi criticamente al patrimonio librario della Biblioteca inteso come testimonianza di precisi contesti storici; fornire agli utenti, tramite la diretta partecipazione nel momento della frequenza della Biblioteca, competenze di base sulla gestione dello spazio e sulla classificazione libraria; coinvolgere i docenti nell'utilizzo personale e con le loro classi delle opportunità culturali offerte; proseguire il lavoro di collocazione dei testi; iniziare la fase di catalogazione digitale; valorizzare il patrimonio del fondo antico tramite interventi di diffusione/illustrazione del fondo; rendere la Biblioteca, anche tramite l'apertura pomeridiana, luogo di studio ed approfondimento culturale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

in via di informatizzazione

Aule

Magna



Approfondimento

Positiva fase di aumento dell'interesse dei docenti del Liceo nei confronti delle funzionalità della Biblioteca;
continua richiesta da parte di alunne/idi potervivere l'ambiente della Biblioteca come luogo di studio e di socializzazione delle esperienze culturali;
presenza di interesse nei confronti delle tematiche della gestione e organizzazione della Biblioteca da parte di alunni/e;
presenza di un fondo antico in fase di valorizzazione;
collocazione del patrimonio librario funzionale alla consultazione da parte della comunità scolastica, ma che necessita di essere meglio calibrata in vista dei nuovi spazi determinatisi dopo un ulteriore riordino dei testi contenuti negli scaffali;

collaborazione con la Soprintendenza ai beni archivistici e librari BB.CC. di Catania per la gestione della catalogazione e per una valutazione delle operazioni da condurre in archivio

● Uscite didattiche

Compatibilmente con le indicazioni ministeriali in merito all'emergenza sanitaria si prevedono rappresentazioni teatrali/spettacoli classici /cinema/danza /manifestazioni musicali in orario curricolare e/o extracurricolare

Risultati attesi

I progetti culturali e le visite didattiche e la partecipazione a spettacoli cinematografici, teatrali, musicali e coreutici, costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle



finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Esse costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: educazione alla salute, ambientale, alla legalità, etc. In modo particolare consentono, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione. Considerata la valenza educativa è essenziale la partecipazione della maggior parte degli alunni delle classi coinvolte. Proprio perché il nostro Istituto crede fermamente nella grande valenza di questo tipo di esperienza, vengono organizzati tutti gli anni partecipazioni a mostre, eventi e manifestazioni culturali quali teatri, spettacoli cinematografici, spettacoli classici, etc. con preferenza per le tematiche storico-letterarie, antiche e contemporanee.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Patentino

Corso per il conseguimento del patentino per ciclomotore Preparazione ai test teorici ai fini del conseguimento del foglio rosa per le categorie AM, A1, B1, B

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Conseguimento del foglio rosa per le categorie AM, AI, BI, B

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium

Approfondimento

L'obiettivo è preparare i partecipanti al conseguimento del foglio rosa per le patenti AM, A1, B.
Il progetto prevede 12 incontri da 2 ore, così da poter sfruttare al meglio le 24 ore prestabilite

● Preparazione esami IGCSE- Biology - Sezione Cambridge

Il progetto prevede un percorso formativo di 110 ore per 3 classi della sezione Cambridge (1A, 2A, 3A), da svolgersi in modalità online in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento degli esami IGCSE in Biology e Mathematics Risultati attesi: -Superamento delle prove di simulazione IGCSE con una valutazione C al biennio e B al terzo anno - Consolidamento/potenziamento delle abilità linguistiche per raggiungere il livello B1 alla fine del primo anno, B2 alla fine del secondo e B2+ al terzo. Ampliamento del lessico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Auditorium

Approfondimento

Necessità di integrare le lezioni curricolari di scienze e matematica con altre finalizzate



specificamente all'acquisizione di strategie per il superamento dell'esame IGCSE, per il quale la scuola non possiede risorse interne

● Insegnamento alternativo alla religione cattolica

Educazione ai diritti umani

Fornire conoscenze e attività riflessive legate alla sfera dei DD. UU. e offrire opportunità di crescita culturale negli ambiti della filosofia e dell'Educazione Civica. Laboratori tramite cui conoscere gli ambiti sociali e giuridici di pertinenza dei DD. UU., rintracciare la presenza della tematica nel curriculum scolastico, portare a consapevolezza il tema della dignità umana e il legame con le strutture giuridico-sociali, esaminare le situazioni di negazione dei DD. UU. e ipotizzare una soluzione. Le attività verranno calibrate a seconda dell'età degli alunni e delle alunne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare la qualità dei rapporti nell'ambito scolastico e sociale sapendo essere disponibili e partecipi al confronto dialettico; produrre atteggiamenti responsabili verso la diffusione e l'affermazione dei DD.UU.; saper utilizzare le conoscenze acquisite per costruire percorsi teorico-pratici; realizzare l'integrazione culturale ed umana delle prospettive sociali internazionali previste dai DD.UU.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Lettorato sezione Cambridge

Il percorso prevede 1 ora settimanale ciascuno durante le ore curricolari di Latin e English nelle classi 1 A 2A 3 A per un totale di 6 ore settimanali nell'arco di 25 settimane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche ricettive e produttive della lingua Inglese come strumento di comunicazione internazionale, stimolando la motivazione personale, per raggiungere livelli di padronanza linguistica spendibili sia in contesti scolastici che extra-scolastici. Consolidamento/potenziamento delle abilità relative alla comprensione orale e alla produzione scritta e orale. Ampliamento del lessico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

Biblioteche

in via di informatizzazione

Aule

Auditorium

● Ad Certamina!



MODALITÀ ATTUATIVE E DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ Fase 1 Novembre 2023. – Preselezione dei candidati operata dai docenti curricolari di Latino e Greco che tenga conto: 1. del voto di profitto in queste discipline non inferiore a 9/10 (scrutinio finale 2022/2023), con particolare riguardo, nonostante il voto finale unico, al rendimento nello scritto. Nel caso si realizzassero uno o più laboratori permanenti di traduzione di cui a seguire, preselezione che tenga anche conto: 2. dell'interesse dello studente a seguire un laboratorio di traduzione con eventuale prova finale per la selezione interna per partecipare a certamina. – Compilazione di una scheda da parte degli studenti selezionati che attesti la loro disponibilità a partecipare ad un laboratorio di traduzione ed a sostenere l'eventuale prova finale. Fase 2 (Dicembre 2023- Gennaio-Febbraio 2024) Laboratori permanenti di traduzione Si auspica la realizzazione di tre laboratori: uno di Latino (per 2° e 3° anno), un altro di Latino (per 4° e 5° anno) e uno di Greco con la partecipazione per ognuno di massimo 10 studenti, finalizzati a: - Potenziare le competenze traduttive. - Preparare gli alunni ai certamina secondo la specificità dei singoli bandi. - Realizzare una selezione interna ai fini dell'individuazione dei partecipanti alle singole competizioni. Modalità di realizzazione dei singoli laboratori permanenti di traduzione – Moduli di un'ora e mezzo/due ore da svolgersi di pomeriggio con cadenza da stabilire in base alla disponibilità dei docenti preparatori per un totale di 15 ore ciascuno. – Eventuale prova per la selezione interna (greco): 3 ore. – Eventuale prova per la selezione interna (latino): 3 ore. – Eventuale correzione delle prove e formulazione della graduatoria interna (4 ore). Attuazione – Registrazione delle presenze – Registrazione delle attività didattiche – Attività di docenza – Predisposizione delle prove finali per la selezione interna Verifica – Correzione degli elaborati – Verbalizzazione degli atti – Formulazione di una graduatoria interna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto, finalizzato all'incremento del numero delle eccellenze, e rivolto potenzialmente a tutti gli studenti del liceo - nell'auspicio che si trovino in possesso dei requisiti richiesti dai bandi dei certamina selezionati- e persegue i seguenti traguardi: • Potenziare il saper tradurre, competenza integrata e interlinguistica. • Coordinare la preparazione e la partecipazione ai certamina individuati dal dipartimento. • Approfondire la riflessione sulla validità dello studio della civiltà classica. • Favorire l'incontro e il confronto con studenti di altre scuole. • Valorizzare ed incrementare le eccellenze. • Potenziare le competenze chiave di cittadinanza. Per raggiungere i traguardi prefissati si indicano i seguenti obiettivi: **Formativi:** • Imparare a considerare in modo critico il patrimonio culturale della tradizione classica. • Consolidare il proprio metodo di studio e di lavoro (imparare ad imparare). • Potenziare la capacità di lavorare in gruppo valorizzando le proprie ed altrui capacità (agire in modo autonomo e responsabile- collaborare e partecipare). **Didattici:** • Potenziare la competenza di lettura di un testo (comprendere, analizzare, contestualizzare e interpretare). • Potenziare la competenza di trasposizione dal greco/ dal latino all'italiano rispettando la correttezza linguistica e la coerenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Da sempre gli alunni del Liceo Spedalieri hanno partecipato ad agoni e certamina di traduzione dal latino e dal greco riportando ottimi risultati

Il valore più grande però della partecipazione a simili iniziative consiste nel confronto, nella conoscenza di altre realtà scolastiche, nella condivisione di idee e di esperienze e nell'attivare, attraverso una sana competizione, il potenziamento delle competenze traduttive degli alunni e l'approfondimento della riflessione sulla validità degli studi classici.

Il progetto Ad ceramica! si propone dunque per l'a.s. 2021-22 e per gli anni successivi lo scopo di favorire la partecipazione degli studenti interessati ai certamina preventivamente ed annualmente selezionati dal Dipartimento di Lettere, di curare la preparazione degli alunni in coerenza con le richieste specifiche dei singoli bandi di concorso e di fare in modo che la preparazione e la partecipazione a tali competizioni incrementi il numero delle eccellenze.

● Adesione al Concorso letterario C'era una svolta

La partecipazione degli allievi del Liceo è una buona pratica dal 2015 e consente loro una felice occasione di scrittura creativa, peraltro legata al programma ministeriale di valorizzazione delle



eccellenze Agli studenti si chiede di scrivere una narrazione a partire da un incipit scelto da scrittori italiani rilevanti di cui si citano i romanzi migliori. La prova si svolge per 4 ore in un pomeriggio del mese di novembre con le modalità descritte nel bando - versamento di 3 euro da parte di ciascuno studente - scrittura al computer o a mano. I finalisti vengono invitati ad Albenga alla premiazione durante la quale lo scrittore dell'anno sceglie il vincitore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare la competenza di lettura e di scrittura - Potenziare la scrittura al computer. Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente, indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze. - Sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - Promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano (Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze] - Motivazione e gusto per la scrittura - Capacità di concentrazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Preparazione esami IGCSE- Latin- Sezione Cambridge

La classe 3 A, in preparazione dell'esame ai primi di maggio 2024, ha bisogno di potenziare la propria competenza linguistica e di lavoro sulle prove d'esame (comprensione e traduzione di testi non noti - competenza letteraria su testi già noti di Virgilio e Cicerone). Si ritiene pertanto opportuno offrire agli allievi più motivati una possibilità di potenziamento aggiuntiva alle tre ore settimanali, troppo poche per conseguire gli obiettivi richiesti in vista dell'esame. Si specifica che le lezioni avverranno solo su esplicita richiesta di studenti e famiglie e non saranno obbligatorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- consolidare la padronanza linguistica degli allievi con un lavoro finalizzato alla prova d'esame (esercizi di traduzione e competenza letteraria con simulazioni sui past papers. 5 incontri di 2 ore in cui saranno sottoposte agli allievi prove d'esame degli scorsi anni (past papers) e testi simulati dalla docente per l'esame - attuare lavoro di ricerca azione metodologica per potenziare le capacità di studio autonomo - promuovere motivazione, fiducia ed impegno in vista dell'esame.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterni ed interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

● C1 - Advanced in English

IL'istituzione di un corso di preparazione al C1 Advanced permette agli studenti già in possesso di un buon livello linguistico di affinare e sviluppare le proprie abilità per sfruttare al meglio lo studio, il lavoro e la permanenza in paesi anglofoni, in una prospettiva sempre più diffusa tra i giovani d'oggi. Il superamento della certificazione finale da parte di almeno l'80% dei frequentanti è da considerarsi un buon valore atteso. Il progetto prevede un percorso formativo complessivo di 60 ore, da completarsi entro luglio 2024. Sono previsti incontri di due o tre ore ciascuno, con cadenza settimanale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Data l'importanza del possesso di competenze linguistiche certificate, è auspicabile che nel prossimo triennio si raggiunga la percentuale del 15% di alunni che ottengono suddette certificazioni attraverso la scuola, ampliando la qualità e il livello dell'offerta formativa della scuola. Negli ultimi anni i finanziamenti europei hanno consentito alla nostra scuola di proporre stabilmente corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese. Grazie alla qualità dei corsi, all'impegno degli studenti e alla loro formazione linguistica di livello sempre crescente, si è formato un gruppo consistente di allievi che già al secondo o terzo anno ha raggiunto il livello di competenza B2 del Quadro Comune Europeo per le Lingue, indicato come obiettivo del quinquennio liceale. Il conseguimento della certificazione di livello B2 ha spinto gli studenti a chiedere alla scuola la possibilità di continuare questo percorso, in modo da raggiungere un livello linguistico altamente distintivo e ricercato da università e datori di lavoro. L'istituzione di un corso di preparazione al C1 Advanced permette agli studenti già in possesso di un buon livello linguistico di affinare e sviluppare le proprie abilità per sfruttare al meglio lo studio, il lavoro e la permanenza in paesi anglofoni, in una prospettiva sempre più diffusa tra i giovani d'oggi. Il superamento della certificazione finale da parte di almeno il 80% dei frequentanti è da considerarsi un buon valore atteso.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

● Gruppo Sportivo Scolastico: Uno Sport Per Tutti

Le varie attività proposte avranno come caratteristica fondamentale quella di essere presentate



in forma globale e di gioco, senza la ricerca esasperata della tecnica corretta. Gli stessi alunni verranno coinvolti nell'organizzazione con compiti di arbitraggio, segnapunti e coordinatori delle attività. Attività previste per l'anno scolastico 2022/2023 □ Calcio □ Pallacanestro □ Tennistavolo (individuale – doppio – doppio misto) □ Atletica leggera □ Pallavolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Avviamento alla pratica sportiva • Saper praticare attività sportive individuali e di squadra • Partecipare alla competizione sportiva in modo corretto • Conoscere le caratteristiche fondamentali delle attività sportiva praticata • Elaborare strategie individuali e di gruppo per superare e risolvere situazioni legate al gioco • Saper organizzare e gestire un torneo di una attività sportiva, preparando referti di gara, organizzando il calendario delle gare e gestendo gli arbitraggi • Conoscere, saper gestire e rispettare le regole del gioco, sia come giocatore sia come arbitro • Accettare di collaborare con tutti i compagni, accettando il contributo di tutti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Sala attrezzi

● Laboratorio di teatro classico

Importante strumento formativo per lo sviluppo armonico dell'adolescente, in quanto fa uso di linguaggi diversi (verbale, non verbale, mimico, gestuale, musicale), il laboratorio teatrale risponde al bisogno di espressione degli studenti, ad un'esigenza di creatività da esprimere con il corpo e con la voce e, non ultimo, alla necessità di assumere una posizione attiva dinanzi al materiale proposto. Le diverse fasi che conducono alla messa in scena teatrale, la necessità della trasposizione dei dati dal contesto grafico-verbale al contesto fisico-spaziale stimolano infatti all'analisi del testo e alla problematizzazione e all'approfondimento delle singole componenti storico-culturali, semantiche, pragmatiche, ideologiche. 1. Lavoro testuale: rielaborazione del testo classico per la scena (20 ore) 2. Casting: selezione e assegnazione dei ruoli (2 ore) 3. Attività di recitazione guidata dalla regista (70 ore) 4. Rappresentazione finale (12 ore complessive per prova costume, prova spazio scenico in teatro, prove generali) 5. Eventuale partecipazione a concorsi sul teatro antico (oneri economici a carico della scuola)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Far riconoscere agli allievi l'attualità del teatro classico attraverso lo studio e l'interiorizzazione del testo 2. Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo 3. Acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà e migliorare l'immagine di sé 4. Saper comunicare a livello dinamico-relazionale con i propri coetanei e con gli adulti, condividendo attività e valori comuni 5. Favorire i processi di socializzazione 6. Sapere controllare il proprio corpo, il sé, lo spazio, l'attenzione 7. Sapere utilizzare i gesti ed i rituali della comunicazione 8. Sapere comunicare esperienze, emozioni, stati d'animo in modo efficace e creativo 9. Acquisire e sviluppare tecniche artistico-espressive mediante la realizzazione di scenografie teatrali e di coreografie 10. Apprendere concetti relativi alla storia della commedia/tragedia latina/greca e degli autori le cui opere si metteranno in scena 11. Acquisire consapevolezza del testo classico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium



Strutture sportive

Palestra

● Scacchi multidisciplinari

Verranno analizzate le capacità creative del gioco con processi di tipo matematico, umanistico ed artistico. Sarà oggetto di attenzione la gestione e l'ansia del tempo, propedeutico a quella dello sviluppo delle prove scritte in classe. 12 Lezioni frontali per un totale di 18 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Stimolare il processo di sviluppo dell'intelligenza, tramite processi di tipo logico-matematico, alla realizzazione della personalità ed al suo adattamento autonomo nell'ambiente. Il progetto opererà inoltre, affinché l'attività sportiva diventi strumento significativo di aggregazione sociale, nonché luogo privilegiato di esperienze formative e di consolidamento di civismo e solidarietà, contro i pericoli dell'isolamento, dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Auditorium

● LABORATORIO TEATRALE "PAROLE E MUSICA"

Il progetto, inserito nell'offerta formativa del Liceo "Spedalieri" ormai da quasi quindici anni e molto gradito dagli studenti di varie generazioni, tanto che i numeri degli iscritti ogni anno sono aumentati, fa parte integrante delle esperienze didattiche e della formazione degli allievi di questo liceo. Come tale ha avuto un ruolo fondamentale anche negli Open Day e nelle varie edizioni della "Notte del Liceo Classico" con lezioni aperte che hanno attirato l'attenzione e la curiosità dei futuri alunni e dei loro genitori. In alcuni casi le iscrizioni sono state facilitate dall'aver assistito alle lezioni aperte e alle messe in scene degli anni passati, ma anche dall'entusiasmo che gli studenti coinvolti nel laboratorio comunicavano ai nuovi arrivati. Il programma curricolare non lascia molto spazio all'educazione teatrale, intesa sia come conoscenza dei testi letterari specifici che come uso delle capacità espressive, utili non soltanto sul palcoscenico, ma nell'acquisizione di una maggiore sicurezza di sé. Il progetto è annuale. 10-15 ore di esercizi tecnici e di canto; 10-15 ore di improvvisazione libera o sullo studio dei



personaggi; 50-60 ore di montaggio canti e scene. Messa in scena finale, (totale 80 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso tale progetto dal punto di vista formativo, gli studenti vengono educati a conoscere e comprendere il valore del teatro e del lavoro di squadra in cui tutti, con serietà, puntualità e



studio concorrono ad un risultato finale artisticamente valido. Il teatro è in tal senso vissuto come impegno di gruppo in cui tutti si sostengono e ognuno ha, al tempo stesso, un suo spazio espressivo, adattato alla propria individualità e propensione artistico- comunicativa. -dal punto di vista artistico, la messa in scena di un testo teatrale favorisce lo studio e l'approfondimento di varie tipologie di arti performative: recitazione, canto, musica, danza, mimo. Questo consente, in un progetto che vede il teatro, a scuola, come mezzo espressivo di valorizzazione delle diverse individualità, di lasciare ogni partecipante libero di scegliere il settore nel quale meglio riesce ad essere se stesso e a comunicare con il pubblico attraverso l'arte. -dal punto di vista didattico, i due punti prima esplicitati hanno dato risultati che da anni dimostrano l'estrema utilità del progetto con ricadute sulla didattica curricolare e in particolare sull'attenzione, sull'organizzazione del lavoro, sulla capacità di interagire con gli altri in maniera efficace ed efficiente, sulla sicurezza di sé e sull'inclusione nel contesto classe/scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterni ed interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium
Strutture sportive	Palestra

● LABORATORIO CREATIVO MULTIFUNZIONALE percorso di pratica artistica, di sensibilizzazione estetica e di potenziamento della capacità di percezione/decodifica dei messaggi visuali

Incontri pomeridini a scansione settimanale da novembre a marzo (20 Ore tot.) Le principali tecniche artistiche: disegno, scultura, pittura, mosaico, incisione (nozioni di base sulle varie tecniche). Come cambia il restauro in base alla tecnica e alla materia dell'opera d'arte. Settori



d'intervento. Esempio pratico dimostrativo di integrazione pittorica a "rigatino". Inuovi linguaggi dell'arte contemporanea. La Street art. Storia, strumenti e tecniche base della Fotografia. Storia, strumenti e tecniche base della Cinematografia. La scheda tecnica per la comprensione | valutazione di un film. Esercitazioni laboratoriali -Studio anatomico e disegno applicato alla produzione scultorea classica -Esercizi di disegno applicati alla produzione vascolare greca -La quadrettatura come modalità di riproduzione di un'immagine. Il disegno tecnico. La prospettiva rinascimentale. -Tecniche pittoriche. Studio di opere rinascimentali ed esercizi di pittura. I linguaggi del contemporaneo. -Le avanguardie storiche. Sperimentazioni di tecniche artistiche del Novecento e nuovi media. -Esercitazioni e riproduzioni di opere della Street art, Arte informale, Pop, Concettuale. -Modellazione. Riciclo creativo. Fotografia. Calligrafia -Il disegno in tecnica digitale (storyboard e tavoletta grafica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare la sensibilità, le attitudini, il pensiero creativo e l'esercizio dell'intelligenza emotiva. Migliorare la capacità di analisi, di osservazione, di giudizio critico. Sviluppare le abilità manuali attraverso l'uso delle tecniche artistiche. Scoprire o affinare talenti e passioni. Incrementare, potenziare e migliorare le competenze specifiche come fatto formativo, spendibile anche per l'accesso a diversi ambiti universitari e lavorativi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si propone anche alla luce dell'alto gradimento mostrato dagli studenti per l'esperienza del laboratorio creativo che lo scorso anno scolastico è stato allestito nell'ambito del PIANO DELLE ARTI e del percorso PCTO.

● **Educazione alla salute**

Progetti di educazione alla salute in partenariato con enti e associazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del bene della salute e della corretta alimentazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica

● Progetto Coro "Spedaliere in...canto"

L'idea di istituire un coro a scuola nasce dal riconoscimento del carattere educativo della musica e soprattutto del canto. Questa attività può rappresentare uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del fare coro. L'attività musicale attraverso uno strumento, in questo caso la propria voce, nel contesto di un Liceo Classico può tradursi, inoltre, mediante il rispetto del ritmo e della metrica durante l'esecuzione dei brani, in un potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche. Articolazione Verranno svolte delle audizioni preliminari per accertare sia l'intonazione sia l'ambito vocale di appartenenza di ciascun elemento del coro. Una volta strutturato il coro, durante i primi incontri si faranno acquisire tecniche di respirazione e impostazione vocale. Successivamente, ogni incontro contemplerà un primo momento di riscaldamento vocale seguito da uno di studio di alcuni brani corali. Tempi Il progetto si attuerà nell'arco dell'intero anno scolastico. Le attività si svolgeranno durante le ore pomeridiane (due/tre a settimana). Spazi Il progetto si svolgerà presso i locali scolastici. Monitoraggio attività in corso Tutti gli obiettivi saranno valutati attraverso osservazioni sistematiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi - sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme; - favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica valorizzandone le diverse provenienze e specificità; - favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro, attuando le regole sociali del coro; - favorire l'interesse per il linguaggio musicale e corale; - sviluppare le competenze musicali, attraverso la maturazione del senso melodico, armonico e ritmico.

Competenze - comprendere la relazione tra suono e parola; - saper utilizzare la propria voce correttamente ed in modo espressivo; - sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri; - saper collaborare con i propri compagni di coro, raggiungendo l'obiettivo finale nell'esecuzione di un brano corale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Auditorium

● Laboratorio teatrale "Strani amori"

L'attività prevede 2 Moduli (per un totale di 90 ore) così suddivisi: A) 1 Modulo di recitazione (60 ore), in cui l'Esperto di regia guiderà gli studenti e le studentesse alla consapevolezza del proprio potenziale artistico e creativo inespresso, all'accettazione di sé e degli altri in un'ottica inclusiva e collaborativa, attraverso la sperimentazione della modalità recitativa di un testo letterario; B) 1 Modulo di laboratorio di movimento (30 ore), in cui l'Esperto di movimento ed espressione corporea collaborerà alla realizzazione di eventuali coreografie dello spettacolo da rappresentare, secondo le esigenze del testo e le scelte di regia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Raggiungere finalità educative ed inclusive attraverso la socializzazione e il rispetto delle regole:
1. Potenziamento delle capacità di comunicazione tra i soggetti partecipanti. 2. Crescita dell'autonomia personale. 3. Abitudine alla civile regolazione dei conflitti e alla reciproca solidarietà nel lavoro di gruppo - Studiare e aggiornare i classici. - Realizzare uno spettacolo teatrale a conclusione del progetto, secondo le direttive della D.S.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne e esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Auditorium

Strutture sportive

Palestra

● Concorso "Nuovi Alfabeti"

Concorso nazionale "Nuovi alfabeti". La Musica dentro le parole. Concorso che rientra nell'ambito di DLC-Progetto Nazionale Didattica delle Lingue e delle Letterature classiche. Il Liceo Spedalieri è scuola organizzatrice da quattro anni e Referente nazionale. Al Concorso potranno partecipare individualmente studenti di classi di biennio e/o di triennio di scuole aderenti alla rete DLC I prodotti saranno inviati sia al Liceo Spedalieri che alla docente referente. Quelli premiati, in un numero di tre per la sezione greca e tre per quella latina, come nelle precedenti edizioni, saranno pubblicati nell'area DLC presente nel sito del Liceo "Spedalieri".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

Risultati attesi

Sviluppare e incrementare una didattica per competenze, partendo dallo studio delle lingue e delle letterature classiche, lavorando per quest'anno su testi poetici di autori greci e latini indicati nel bando.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

● DLC Didattica delle lingue e delle letterature classiche



Presentazione dell'attività con scheda di progettazione • Svolgimento, da Ottobre 2023 a Maggio 2024, di un'attività di ricerca azione su "Le lingue e le letterature classiche come chiave di lettura del presente" • Rendicontazione dell'attività con scheda di valutazione • Possibilità di partecipare al Concorso Nazionale "Nuovi alfabeti" (cfr. scheda prof. ssa Iannelli), a Seminari di formazione per Docenti (anche in modalità e-learning), al Workshop conclusivo • Pubblicazione delle lectiones frutto del percorso di ricerca-azione (le modalità di pubblicazione saranno rese note dalla scuola capofila successivamente al Seminario di apertura del 13 ottobre 2023) • Eventuale produzione e condivisione di materiali didattici e di contributi di ricerca didattica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

Risultati attesi

Riduzione insufficienze/Valorizzazione eccellenze • Miglioramento metodologico • Potenziamento della motivazione e della capacità di lavorare in gruppo • Potenziamento delle competenze digitali nel più ampio quadro dell'educazione alla cittadinanza digitale anche alla luce della normativa vigente sull'insegnamento dell'Educazione civica • Promozione dell'autonomia e valorizzazione della creatività • Incremento di interventi innovativi sul piano didattico-metodologico e docimologico • Produzione e condivisione di materiali didattici e di contributi di ricerca didattica • Prosecuzione e potenziamento delle attività didattiche coordinate all'interno del nostro Liceo e fra Scuole/reti di Scuole, in modo da implementare progressivamente anche la ricaduta sul territorio. Si cercherà a tal fine di valorizzare ulteriormente anche la sinergia fra progettualità affini come, ad esempio, quelle promosse



dall'ADI, Associazione degli italianisti, dall'AICC, Associazione Italiana di Cultura Classica e dal DiSUm (Dipartimento di Scienze umanistiche dell'Università di Catania). Va ricordata altresì l'attenzione crescente verso il progetto da parte della comunità scientifica nazionale (cfr. e.g. <https://laricerca.loescher.it/dlc-una-sperimentazione-didattica-sui-classici/> o, ancora, la sezione Pratiche didattiche innovative nella recente Guida ISMU Plurilinguismo nella scuola che (s)cambia)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE “FCE - First Certificate in English”

Il progetto prevede due corsi di 60 ore ciascuno, da completarsi entro luglio 2024. Sono previsti incontri di due o tre ore ciascuno, con cadenza settimanale,.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

Risultati attesi

Data l'importanza del possesso di competenze linguistiche certificate, è auspicabile che nel prossimo triennio si raggiunga la percentuale del 15% di alunni che ottengono suddette certificazioni attraverso la scuola, ampliando la varietà e il livello dell'offerta formativa del nostro liceo. Negli ultimi anni i finanziamenti europei hanno consentito alla nostra scuola di proporre stabilmente corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese. Grazie alla qualità dei corsi, all'impegno degli studenti e alla loro formazione linguistica di livello sempre crescente, si è formato un gruppo consistente di allievi che già al termine del primo anno ha raggiunto il livello di competenza B1 del Quadro Comune Europeo per le Lingue, indicato come obiettivo del biennio liceale. Questo traguardo ha portato gli studenti e le loro famiglie a chiedere alla scuola la possibilità di continuare questo percorso, in modo da raggiungere un livello linguistico che consenta loro di muoversi con agio in contesti accademici, lavorativi, ricreativi in paesi anglofoni, in una prospettiva sempre più diffusa tra i giovani d'oggi. Il superamento della certificazione finale da parte di almeno l'80% dei frequentanti è da considerarsi un buon valore atteso.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE “PET – Preliminary”

Il progetto prevede un corso di 30 ore, da completarsi entro luglio 2024. Sono previsti incontri di due ore ciascuno, con cadenza settimanale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Data l'importanza del possesso di competenze linguistiche certificate, è auspicabile che nel prossimo triennio si raggiunga la percentuale del 15% di alunni che ottengono suddette certificazioni attraverso la scuola, ampliando la qualità e il livello dell'offerta formativa del nostro liceo. Negli ultimi anni i finanziamenti europei hanno consentito alla nostra scuola di proporre stabilmente corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese. Anche in assenza di fondi PON, il Liceo Spedalieri non vuol venire meno a questo impegno fisso della sua offerta formativa, particolarmente apprezzato dalle famiglie in quanto consente agli studenti di avviarsi lungo il percorso che porta al graduale raggiungimento di un livello linguistico certificato dalla Cambridge Assessment International Education. Il superamento della certificazione finale



da parte di almeno il 80% dei frequentanti è da considerarsi un buon valore atteso.

Risorse professionali

interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Prendersi cura di Catania: un legame socio/culturale dentro e oltre l'aula

- Analisi congiunta dei bisogni del territorio e della comunità scolastica per individuare percorsi - Elaborazione con le Associazioni coinvolte per la divisione dei compiti e per l'organizzazione degli incontri - Laboratori di lettura espressiva e scrittura creativa - Produzione di schede/book trailer/dispense con info e approfondimenti su autori e libri esaminati anche tramite l'organizzazione di "incontri con chi scrive" - Attività per diffondere la funzione delle azioni di contrasto alla criminalità organizzata - Visite guidate in luoghi con rilevanza socio-culturale Le attività, d'intesa con il Consiglio di classe, si svolgeranno sia durante l'orario mattutino anche con uscite didattiche, che in orario pomeridiano per realizzare i laboratori e gli "incontri con chi scrive"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

Risultati attesi

o Aumento della consapevolezza della funzione culturale della lettura e dell'importanza delle azioni di cittadinanza attiva sia dentro la scuola che all'interno del territorio. o Conoscere il



contesto culturale e sociale del proprio territorio per migliorarlo applicando le competenze apprese durante lo studio o Divenire coscienti della necessità di azioni di cittadinanza attiva per concretizzare i miglioramenti della società tramite la diffusione della cultura del libro e della cultura antimafia e antiracket o Conoscere associazioni del terzo settore / ONLUS attive a Catania e partecipare alle loro attività contribuendo con azioni legate alla diffusione della lettura e del contrasto alla criminalità organizzata

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

in via di informatizzazione

Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento

Si proseguono i percorsi didattico-disciplinari di Ed. Civica già iniziati negli scorsi anni con le associazioni del territorio. L'area di interesse coinvolge sia la diffusione della lettura e della scrittura che il contrasto alla criminalità organizzata che il recupero sociale di beni urbanistici vicini la scuola.

Il percorso sarà svolto in base all'approccio del service learning, che è modalità indicata dal MIUR per effettuare le attività legate all'insegnamento di ed. Civica

● CONOSCERE LE ISTITUZIONI (Dal locale al globale)



Il progetto si inserisce nell'ambito dell'insegnamento curriculare del diritto di quarto liceo. Gli alunni che studiano le Istituzioni locali, nazionali e internazionali avranno la possibilità di visitare i luoghi della rappresentanza politica, di confrontarsi con coloro che ricoprono ruoli istituzionali e di conoscere gli strumenti della partecipazione democratica

Attività previste

- Visita al Consiglio Comunale
- Intervista a assessore/consigliere comunale e/o consigliere di quartiere
- Visita al Senato della Repubblica
- Incontro con il referente di un comitato civico del territorio di riferimento
- Visita al Parlamento Europeo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Saper individuare, in riferimento al testo costituzionale, struttura, procedura di composizione,



funzioni ed attribuzioni dei vari organi costituzionali. • Saper individuare composizione, funzioni e attribuzioni dei vari organi dell'Unione Europea • Saper distinguere l'attività politica da quella amministrativa. • Saper individuare gli strumenti della partecipazione democratica • Acquisire consapevolezza del principio di sussidiarietà Sit

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica in via di informatizzazione
Aule	Auditorium Aula generica

● LA FOTOGRAFIA, IL MONDO VISTO TRAMITE UN FILTRO

Catturare immagini ad alta qualità. Storia e tecniche. Il ritratto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-acquisire conoscenze -base sulla storia della fotografia -acquisire tecniche di produzione, composizione ed editing

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Auditorium

● **“L'ARTE IN PARALLELO” percorsi trasversali di arte e musica**

Quattro incontri pomeridiani, da dicembre a febbraio (20 Ore tot.) Incontri di arte e musica con gli studenti dove verranno mostrate le connessioni tra le arti come la pittura, a scultura e la letteratura in determinati period storici- Medioevo -Rinascimento -Barocco Guida all'ascolto degli strumenti a corda e analogie con la voce come strumento naturale e mezzo di comunicazione Le diverse espressioni artistiche nei passati periodi storici, le modalità, gli stili e le loro analogie per un discorso storico artistico più completo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La Musica, attraverso attività e percorsi didattici adeguati, promuove lo sviluppo di competenze trasversali capaci di favorire una maturazione globale della persona e di riflettersi positivamente in altri ambiti del curriculum, con valide ricadute anche per l'inclusione e sui disturbi dell'apprendimento. Attraverso la didattica musicale, far conoscere agli studenti l'evoluzione stilistica della composizione nel corso delle varie epoche storiche, nonché stimolare il confronto con le altre espressioni artistiche e letterarie. Sviluppo della sensibilità artistica individuale, conoscenza e correlazione con la lingua parlata e con la letteratura poetica. Stimolare la sensibilità, le attitudini, il e l'esercizio dell'intelligenza emotiva. Scoprire o affinare talenti e passioni. Incrementare, potenziare e migliorare le competenze specifiche come fatto formativo, spendibile anche per l'accesso a diversi ambiti universitari e lavorativi. Favorire l'inclusione e le life skills

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne e esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium

● Dalle basi al Cinema: corso di videomaking

20 ore di lezioni interattive pomeridiane divise in incontri settimanali da 2 ore in cui si punterà alla costruzione e all'approfondimento delle competenze dei partecipanti in merito alla creazione e alla fruizione consapevole dei contenuti multimediali. Il corso avrà inizio a dicembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Conoscenza del funzionamento tecnico di un sensore digitale -Conoscenza basilare della composizione di un'immagine -Approfondimento della narrazione per immagini



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● PEER TUTORING

Studio di alcune discipline in incontri piccoli gruppi-studente tutor

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

Risultati attesi

Miglioramento dell'apprendimento e dell'inclusione Sviluppo delle abilità di comunicazione e di leadership Esperienza formativa nel mondo del lavoro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● COMUNICANDO- IL MONDO DEL GIORNALISMO A 360°



Supporto teorico e tecnico su giornalismo e comunicazione. Giornalismo su carta stampata, radio e televisione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Capire come nasce e si sviluppa un servizio giornalistico dal comunicato stampa all'edizione definitiva (massime Grice e Jakobson) Maturare conoscenza del giornalismo come lettore esperto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	in via di informatizzazione
Aule	Auditorium
	Aula generica

● IL MONDO DEL DIRITTO- COSTRUENDO UNA CITTADINANZA RESPONSABILE

Il diritto dal passato a oggi: comprensione delle leggi e dei principi giuridici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Capacità di comunicazione Sviluppo di competenze critiche Approccio interdisciplinare Impegno sociale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	in via di informatizzazione
Aule	Auditorium

● Educazione sessuale, affettiva e al consenso

Incontri laboratoriali pomeridiani in numero complessivo di 12 e si svolgeranno con la presenza di una sessuologa e di una psicologa e di una sociologa al fine di fornire le conoscenze corrette agli studenti e alle studentesse sui temi da trattare. Gli incontri si svolgeranno in orario pomeridiano presso la biblioteca dalle 14.30 alle 16.30 a partire dalla seconda settimana di novembre sino all'inizio di marzo (10/11/2023; 17/11/2023; 24/11/2023; 1/12/2023; 15/12/2023; 20/12/2023; 19/1/2024; 26/1/2024; 9/2/2024; 16/2/2024; 23/2/2024; 1/3/2024 (giorni ipotetici e variabili in base a necessità del corpo studentesco, della scuola e delle relatrice)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

(a) Formazione degli studenti e delle studentesse sul tema dell'educazione sessuale, al consenso e all'affettività. (b) Migliorare la comprensione sul come gestire le proprie emozioni e capire il proprio corpo. (c) Creare una comunità giovanile consapevole dei propri diritti e del rispetto verso se stessi e le altre persone (d) Offrire opportunità di confronto all'interno dell'esperienza scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

in via di informatizzazione



Aule

Auditorium

● OLIMPIADI DI MATEMATICA E FISICA

Selezione e iscrizione degli allievi della scuola alle olimpiadi di Matematica e alle olimpiadi di fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

Traguardo

Incremento del 3% dei risultati positivi nelle prove INVALSI rispetto all'anno 2021/22

Risultati attesi

Incentivare lo studio delle STEM Migliorare i risultati degli allievi nelle discipline scientifiche
Attività di orientamento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Auditorium

Aula generica

● PN -"E-state" insieme

Il progetto intende attivare percorsi educativi e formativi che potenzino le competenze di base e



le competenze chiave e soprattutto mira, mediante l'attuazione di percorsi didattici sostenuti da metodologie innovative, a promuovere l'aggregazione, l'inclusione e la socialità fra studenti, accrescendo la loro consapevolezza anche attraverso momenti ludico-ricreative usufruendo in modo particolare del periodo di sospensione didattica curricolare e di quello estivo. La proposta intende quindi ampliare e sostenere l'offerta formativa, in conformità col PTOF dell'Istituto, per l'anno scolastico in corso e per il successivo 2024/2025, valorizzando l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni interpersonali in genere, sensibilizzando gli studenti e rafforzando la loro consapevolezza sugli argomenti come la violenza giovanile e i comportamenti discriminatori in generale. Il progetto comprende 14 moduli: "Si riparte da zero"(9 moduli) che mira al potenziamento delle competenze di base, compensando svantaggi culturali, economici e sociali e riducendo quindi la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla conclusione del primo biennio.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio al secondo anno dal 15,6% (dato 2020/21) al 12% entro l'A.S. 2025/26

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del



primo biennio e del triennio superiore

Traguardo

Incremento del 3% dei risultati positivi nelle prove INVALSI rispetto all'anno 2021/22

Risultati attesi

sensibilizzare gli studenti e rafforzare la loro consapevolezza sugli argomenti come la violenza giovanile e i comportamenti discriminatori in generale; potenziare le competenze di base, compensando svantaggi culturali, economici e sociali e riducendo quindi la dispersione scolastica; favorire il raggiungimento di essenziali capacità quali quella di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, di comprendere in modo globale ciò che si legge, di usare in modo corretto le principali regole morfosintattiche della nostra lingua italiana, utilizzando laddove sia possibile un lessico adeguato; favorire l'inclusione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Auditorium

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Sala attrezzi

Approfondimento



-“E-state” insieme

Il progetto intende attivare percorsi educativi e formativi che potenzino le competenze di base e le competenze chiave e soprattutto mira, mediante l'attuazione di percorsi didattici sostenuti da metodologie innovative, a promuovere l'aggregazione, l'inclusione e la socialità fra studenti, accrescendo la loro consapevolezza anche attraverso momenti ludico-ricreative usufruendo in modo particolare del periodo di sospensione didattica curricolare e di quello estivo. La proposta intende quindi ampliare e sostenere l'offerta formativa, in conformità col PTOF dell'Istituto, per l'anno scolastico in corso e per il successivo 2024/2025, valorizzando l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni interpersonali in genere, sensibilizzando gli studenti e rafforzando la loro consapevolezza sugli argomenti come la violenza giovanile e i comportamenti discriminatori in generale. Il progetto comprende 14 moduli: “Si riparte da zero”(9 moduli) che mira al potenziamento delle competenze di base, compensando svantaggi culturali, economici e sociali e riducendo quindi la dispersione scolastica. I moduli saranno rivolti ad alunni che dovranno affrontare il gravoso passaggio dalle scuola secondaria di primo grado al primo anno del liceo. Due moduli “Recuperiamo gli apprendimenti”, dedicati agli alunni del biennio, per favorire il raggiungimento di essenziali capacità quali quella di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, di comprendere in modo globale ciò che si legge, di usare in modo corretto le principali regole morfosintattiche della nostra lingua italiana, utilizzando laddove sia possibile un lessico adeguato. Sulla scia del successo ottenuto nello scorso anno scolastico si riproporrà anche il modulo sportivo “Mens sana in corpore sana” che intende favorire l'inclusione e la socializzazione. E come di consuetudine nel nostro Liceo saranno previsti due moduli di Teatro con lo scopo di migliorare il livello di socializzazione e di inclusione, nonché rafforzare le competenze linguistiche.

Primo Modulo

“Si parte da zero”



Il progetto mira al potenziamento delle competenze di base mediante l'attuazione di percorsi didattici sostenuti da metodologie innovative ed inclusive, l'obiettivo è anche compensare svantaggi culturali, economici e sociali e ridurre quindi la dispersione scolastica. Il modulo sarà rivolto ad alunni che dovranno affrontare il gravoso passaggio dalle scuole medie al primo anno delle superiori pertanto le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo, ed agevolare l'ingresso nella scuola superiore affinché risulti una scelta giusta e consapevole.

Obiettivi e Destinatari del modulo "Si parte da zero"

Destinatari sono quindi gli studenti iscritti al primo anno che partecipano ad attività didattiche propedeutiche a quelle ordinarie, per lo sviluppo delle abilità logico-linguistiche, percorsi di formazione che sostengano la motivazione allo studio e ripropongano le nozioni basilari della morfologia della Lingua madre, nonché le sue strutture morfo-sintattiche, tutto ciò grazie a lezioni frontali con uso di manuali e strumenti online, validi alla comprensione, cosicché saranno assicurati la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e soprattutto il benessere dello studente.

Secondo Modulo

"Recuperiamo gli apprendimenti"

Recuperare le conoscenze e competenze della lingua madre attuando percorsi didattici che offrono metodologie innovative ed inclusive, è questo un modulo rivolto ad alunni del biennio, esso mira a compensare svantaggi culturali e sociali e a ridurre la dispersione scolastica, nonché ad evitare le sospensioni di giudizio, in modo tale da consolidare il metodo di lavoro, acquisendo competenze personali e sociali e consapevolezza culturale.



Obiettivi e Destinatari del modulo "Recuperiamo gli apprendimenti"

Al fine di garantire un miglioramento e il superamento di incertezze nella conoscenza e pratica della Lingua madre e per ottenere un pieno successo formativo, il modulo, dedicato agli alunni del primo biennio, favorirà il raggiungimento di essenziali capacità quali quella di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, di comprendere in modo globale ciò che si legge, di usare in modo corretto le principali regole morfosintattiche della nostra lingua italiana, utilizzando laddove sia possibile un lessico adeguato. Tutto ciò grazie a lezioni frontali con uso di manuali e strumenti online, validi alla comprensione, cosicchè saranno assicurati la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e soprattutto il benessere dello studente. La valutazione dell'efficacia della progettazione scaturirà dalle risultanze tra i dati in ingresso e quelli finali degli alunni.

Terzo Modulo

"Mens sana in corpore sano"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico in corso attraverso azioni specifiche che coinvolgano tutti gli alunni e le alunne italiani nonché gli alunni stranieri frequentanti il nostro istituto. Tale modulo è pensato ai fini del rafforzamento del diritto allo studio, dell'inclusione educativa, della comprensione, del rispetto delle regole e della consapevolezza dello spirito di gruppo. In considerazione del fatto che lo sport è indispensabile per un corretto benessere fisico e mentale e volendo dare seguito ad una pratica sportiva che nel nostro istituto è più che una consuetudine, ma è rispetto e continua ricerca di uno stile di vita sano, il progetto intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive, anche svolte in outdoor, la percezione dell'altro, il miglioramento del livello di socializzazione, la



riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo e intende quindi promuovere il gioco di squadra.

Obiettivi e Destinatari del modulo " Mens sana in corpore sano"

Destinatari sono quindi tutti gli studenti del nostro istituto, obiettivo è sensibilizzare e accrescere la consapevolezza degli studenti anche attraverso momenti ludico-ricreativi sensibilizzare gli studenti e rafforzare la loro consapevolezza sugli argomenti come la violenza giovanile e i comportamenti discriminatori in generale.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GreenSpeda

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- conferire all'ente che si occupa della raccolta un 80% di rifiuto differenziato proveniente dall'attività quotidiana scolastica a fronte di un indifferenziato del 20%
- ricavato del mercatino dell'usato da destinare a iniziative eco-solidali.
- riduzione dell'uso di bevande gassate e cibi confezionati
- ColazioniAmo: favorire una corretta abitudine alimentare con particolare attenzione al momento della colazione ed agli alimenti ad essa destinati.
- Nell'anno 2023/24 la scuola, in collaborazione con la rete Scole green e Plastic free Sea Marvel ha ricevuto un distributore di acqua potabile e borracce in alluminio per la riduzione del consumo di plastica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- installazione di contenitori per la raccolta differenziata in tutte le aule e accordi per la raccolta differenziata con le ditte che si occupano di rifiuti urbani;
- allestimento di un mercatino dell'usato, con ricavato da destinare a iniziative ecosolidali e raccolta indumenti da dare in beneficenza;
- installazione di distributori per la vendita di merende sane e a km. 0 e giornate dedicate alle merende home-made.
- consumo una volta al mese della prima colazione a scuola organizzata dagli insegnanti e studenti con gli alimenti sani ed a km proponendo agli studenti di assaggiare anche cibi che abitualmente non mangiano o che a loro sono sconosciuti legati alla tradizione del territorio

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fonti differenti

● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di laboratori mobili attrezzati per esperimenti scientifici relativi al clima e al risparmio energetico. Realizzazione di orti sperimentali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



Informazioni

Descrizione attività

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

- **Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica**
-



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Dotazione di monitor digitali interattivi touch screen nelle aule.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



● Mobility Manager

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il Liceo si è dotato del "Piano degli Spostamenti Casa-Scuola/Lavoro" un documento strategico, imposto dalla legge, finalizzato ad ottimizzare gli spostamenti casa-scuola/lavoro degli studenti/dipendenti, ai fini dell'obiettivo di una mobilità sostenibile, con vantaggi per l'ambiente e la vivibilità della città. Può essere visionato al seguente link <https://www.liceospedalieri.edu.it/piano-degli-spostamenti-casa-lavoro/>



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Con il Comune di Catania è stata avviata un'attività di mobilità sostenibile che coinvolge tutte le scuole del territorio comunale, finalizzata a ridurre il traffico urbano attraverso la promozione di modi di trasporto alternativi ecocompatibili.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Miglioramento ambienti e formazione docenti per la didattica digitale.

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al momento la sede centrale dispone già di un collegamento in fibra a 5GB fornito quest'estate dal MIUR, più un collegamento in fibra da 1GB due collegamenti misto fibra di cui uno dedicato all'amministrazione per motivi di sicurezza (naturalmente a scadenza alcuni di questi collegamenti saranno dismessi e sostituiti dall'ultimo collegamento in fibra a 5GB).

In conseguenza dell'installazione del collegamento a 5G si prevede di sostituire sulle dorsali della rete interna (già a 1GB) gli switch a 1GB con quelli a 5 o 10 GB, i cablaggi un rame con cablaggi in fibra e di aumentare il numero di hotspot della rete WiFi che attualmente copre già in tutte le aule/laboratori e tutti gli altri ambienti (auditorium, biblioteca, uffici,...) ma in alcuni momenti non abbastanza bene; andrebbe rifatto l'impianto elettrico di tutta la struttura scolastica anche perché su alcune linee si sono verificati diversi malfunzionamenti e guasti di alcuni dispositivi.

La rete WiFi attualmente consente il collegamento dei soli docenti e del personale della scuola attraverso un server proxy server che regola accesso con autenticazione dei singoli utenti. Al momento l'accesso WiFi agli studenti è consentito solo per attività mirate gestite dai docenti, anche perché in passato, quando la rete non



Ambito 1. Strumenti

Attività

era protetta si sono verificati problemi di traffico.
E' presente anche un server di backup (su server nextcloud proprietario) attualmente in uso da parte degli uffici amministrativi dello staff. Sullo stesso server è prevista un'area per i docenti .
In futuro potrebbe installare un server con moodle e qualche altra piattaforma digitale per la didattica; vanno però realizzati dei corsi di aggiornamento per l'utilizzo di queste piattaforme per tutto il personale docente."

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Una innovazione comune
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.
Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.
Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e «a obiettivo».
Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici.
Innovare i curricula scolastici.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Scuola e digitale: un
binomio produttivo

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Abilitare e rafforzare strumenti per la collaborazione intelligente di partner esterni alla scuola sulle azioni del Piano. Trasformare il monitoraggio della scuola digitale, da amministrativo a strategico, dando una dimensione permanente al Piano.

Monitorare, a livello quantitativo e qualitativo, l'intero Piano e la sua attuazione.

Rafforzare il rapporto tra il Piano e la dimensione scientifica del rapporto tra scuola e digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LC SPEDALIERI - CTPC070002

Criteri di valutazione comuni

Griglia di valutazione disciplinare

Allegato:

griglia valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato la griglia per la valutazione dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica (comma 6 legge n.92 del 20/08/2019) e tenendo presenti le realizzazioni di percorsi interdisciplinari e progettualità.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteria di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Indicatori da considerare nell'attribuzione del voto di condotta

1. Partecipazione al dialogo educativo e adempimento degli impegni scolastici
2. Rispetto del Regolamento d'Istituto
3. Frequenza

Allegato:

griglia voto di condotta_sintetica.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA

Livello conseguimento obiettivi non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina attestabile da congruo numero di verifiche ai fini della valutazione e non meno di 6/10 in condotta;
frequenza interessata di almeno tre quarti dell'orario annuale, consistente nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina (C.M. n. 20 del 4 marzo 2011);
progressi in itinere anche con riferimento al recupero di eventuali carenze mostrate e alla valida partecipazione ai corsi predisposti dalla scuola;
partecipazione a qualificati progetti disciplinari;
deroga per assenze continuative dovute a gravi motivi di salute adeguatamente documentati, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati;
possesso di adeguato metodo di studio;
capacità di approccio personale e critico.

NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

alunni/e del primo e del secondo biennio che, in un quadro complessivo di mediocrità, oltre a mostrare una mancanza di interesse nei confronti delle attività educativo-didattiche promosse dalla



scuola, abbiano riportato, nonostante la frequenza dei corsi di recupero, gravi insufficienze (voto due/tre/quattro) rivelatrici di lacune incolmabili per cui il consiglio di classe ha valutato negativamente la possibilità dell'alunno/a stesso/a di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate nel corso del prossimo anno scolastico e la capacità di seguire proficuamente il relativo programma di studi organizzando autonomamente il proprio lavoro; alunni/e che hanno superato il limite massimo di assenze consentite o per i quali l'eccessivo numero di assenze non abbia consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO PER:

alunne/i che, in un quadro complessivamente sufficiente, abbiano riportato delle insufficienze tali da non comportare comunque un immediato giudizio di non ammissione alla classe successiva a parere del Consiglio di Classe:

- classi prime e seconde: max tre discipline
- classi terze e quarte : max tre discipline

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Alunni/e che conseguiranno una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con voto unico ed una votazione non inferiore a 6/10 nel comportamento (con possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina);

frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato;

partecipazione allo svolgimento delle prove INVALSI nei termini che verranno stabiliti dalla normativa scolastica;

svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel triennio.

La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Secondo l'allegato A del d.lgs. 62/2017 Il punteggio massimo conseguibile nel triennio assomma a 40 punti, così distribuiti:

max 12 punti per il terzo anno;



max 13 punti per il quarto anno;
max 15 punti per il quinto anno.

ALLEGATO A

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti Fasce di credito III ANNO Fasce di credito IV ANNO Fasce di credito V ANNO

M= 6 M= 7-8 M= 8-9 M= 9-10

6 < M 57 8-9 9-10 10-11

7 < M 58 9-10 10-11 11-12

8 < M 59 10-11 11-12 13-14

9 < M 510 11-12 12-13 14-15

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

I criteri che saranno seguiti per l'attribuzione del credito scolastico per come sopra indicato saranno dunque:

- presenza credito formativo (previa adeguata documentazione);
- media dei voti all'interno della fascia
- interesse ed impegno alla partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative realizzate dal Liceo;
- valutazione IRC/materia alternativa

Allegato:

TABELLA 62:2017.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola si attiva con la proposta di progetti ai quali gli studenti con DSA partecipano con successo (teatro). E' stato attivato un Progetto PON finalizzato alla conoscenza della LIS, rivolto a docenti e studenti. Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva e gli interventi sono efficaci e costantemente monitorati. E' presente un referente inclusione e un referente H. Sono stati costituiti gruppi operativi GLO e GLI. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei PEI e dei PdP, i quali vengono monitorati costantemente e aggiornati con regolarita'. Negli anni precedenti il 40% dei docenti ha partecipato a un corso online sui disturbi specifici dell'apprendimento, mentre altri hanno seguito conferenze che trattavano l'argomento nel proprio ambito disciplinare. E' stato realizzato un Protocollo di istituto di accoglienza per il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, disturbi specifici di apprendimento, difficolta' di apprendimento, allegato al PTOF. Il numero esiguo di studenti con cittadinanza non italiana (peraltro con competenza linguistica pari a quella degli studenti con cittadinanza italiana) non ha richiesto l'attuazione di interventi specifici. La scuola conferma l'impegno verso l'interculturalita' attraverso gli scambi con Austria, Stati Uniti, Zimbabwe. Negli ultimi due anni la scuola ha accolto ragazzi ucraini inserendoli nella vita scolastica con iniziative volte alla loro socializzazione. La scuola attua il fermo didattico per il recupero delle insufficienze gravi e corsi di recupero a conclusione dell'anno scolastico per le discipline col numero maggiore di insufficienze. Il monitoraggio dei risultati avviene attraverso le riunioni periodiche dei consigli di classe. L'attivita' di recupero e' efficace poiche' il 98% degli studenti e' ammesso alla classe successiva. Il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze avvengono attraverso la didattica ordinaria, cui si aggiunge la partecipazione a gare e certamina in ambito regionale e nazionale con lusinghiere affermazioni, rese pubbliche sul sito d'istituto. Si aggiunge anche il prestigioso progetto Didattica delle Lingue e delle Letterature classiche. Il potenziamento in matematica e' portato avanti in tutte le classi prime con l'aggiunta di un'ora curricolare alla studio della matematica. Il potenziamento linguistico e' implementato in tutte le



classi prime con l'aggiunta di un'ora curricolare alla studio dell'inglese e col Lettore madrelingua. Nella sezione Cambridge le ore aggiuntive sono arricchite da lezione online delle materie oggetto dell'IGCSE tenuti dalla British School di Reggio Calabria. Sono stati attivati corsi per il conseguimento delle certificazioni Cambridge B1 e B2. Nel corso Medico scientifico il potenziamento di scienze consente lo svolgimento di un programma della disciplina pari a quello dei Licei scientifici.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Gli studenti che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli delle classi prime e seconde del biennio. Ai fini del monitoraggio e della valutazione, mancano tuttora strumenti condivisi e comuni per le verifiche intermedie e finali degli interventi di recupero. Manca per alcune discipline una valutazione oggettivamente misurata dell'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento. La scuola non offre i percorsi specifici per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per gli studenti con bisogni educativi speciali. A causa della mancanza di fondi sono state ridotte drasticamente le iniziative di interventi per il recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Contenuti minimi stabiliti dalla normativa (Decreto Interministeriale 182 del 29 Dicembre 2020): i dati sulla patologia dell'alunno; le potenzialità dell'alunno (grado di autonomia ecc..) gli obiettivi educativi e riabilitativi da mettere in atto in uno o più anni; le attività proposte per raggiungere tali obiettivi; I metodi più idonei per svolgere queste attività; le disposizioni sulle tempistiche e sui luoghi in cui effettuare tali interventi; il materiale didattico, multimediale e non da utilizzare a tale scopo; le risorse disponibili, intese come strutture, mezzi e persone per mettere in atto il PEI; le forme e i metodi di verifica adottati. Il PEI viene strutturato attorno a 4 assi: Asse della Socializzazione e dell'Interazione; Asse della Comunicazione e del Linguaggio; Asse dell'Autonomia e dell'Orientamento; Asse Cognitivo, Neuropsicologico e dell'Apprendimento; La scadenza per la consegna del PEI è fissata per il 30 di novembre

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consigli di classe Dirigente Scolastico; Operatori psico-socio-sanitari; Genitori dell'alunno o dagli esercenti la potestà parentale; Figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipazione alla redazione dei PEI e dei PdP dei propri figli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Condivisione delle strategie didattico educative



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e i processi di apprendimento per uno stimolo e un miglioramento dell'azione didattica. I criteri di valutazione su alunni con Bisogni Educativi Speciali sono: - personalizzazione degli apprendimenti - valorizzazione delle diversità e delle peculiarità di ciascun alunno - interventi mirati - verifiche periodiche e sistematiche Gli effetti dell'azione educativa- didattica ai fini dell'inclusione vanno considerati non solo singolarmente ma collegialmente attraverso una progettazione delle attività, un'organizzazione dei contesti di apprendimento e una verifica dei processi e degli esiti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Orientamento in ingresso, orientamento in uscita

Approfondimento

La scuola partecipa dall'a.s. 2022-23 al Programma Sperimentale Didattica Studente-Athleta di alto livello del MIUR e i consigli di classe stilano il PFP (Programma Formativo Personalizzato) per eventuali studenti-atleti aventi diritto.

Vedi Protocollo sull'inclusione allegato

Allegato:

PROTOCOLLO DI ISTITUTO DI ACCOGLIENZA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo del Liceo Spedalieri si sviluppa attorno al principio di una gestione il più possibile condivisa della scuola, in cui un ampio e vario numero di figure svolge i ruoli individuati come funzionali a una gestione efficiente ed efficace dell'istituto: oltre ai Collaboratori del DS, sono previste 6 Funzioni strumentali, i capi dipartimento, i responsabili dei diversi spazi didattici (palestre, laboratori, biblioteca...), i referenti per il benessere psico-fisico degli studenti (referente salute, inclusione DSA, BES e H, dispersione scolastica), i referenti dei progetti di mobilità internazionale, i nuclei di valutazione, la commissione che gestisce il PNRR, i tutor. A queste figure, si aggiungono i coordinatori di classe, che ricoprono un ruolo sempre più importante di raccordo armonioso fra scuola e famiglie, assieme alla segreteria didattica. La regolare amministrazione dell'istituto è garantita attraverso l'ufficio di segreteria del personale, l'ufficio acquisti e l'ufficio protocollo. Per una migliore comunicazione fra scuola, famiglie e studenti è adottato il registro elettronico e le notifiche tramite il canale Telegram della scuola; le informazioni sulle attività sono regolarmente e tempestivamente pubblicate sul sito. La scuola è profondamente radicata sul territorio e intrattiene numerose collaborazioni con istituzioni ed enti pubblici e privati ai fini didattici e formativi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	coadiuva il Dirigente Scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica e nelle funzioni organizzative e amministrative	2
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE N. 1 - GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA - predispone la stesura del PTOF -cura il cronogramma delle attività del PTOF e ne facilita la realizzazione -pianifica l'avvio dei progetti PTOF, ne cura la temporizzazione e il monitoraggio in itinere -divulga le attività svolte e i loro risultati sul sito d'Istituto. - predispone la stesura e la revisione annuale del RAV d'Istituto</p> <p>FUNZIONE STRUMENTALE N.2 SOSTEGNO AI DOCENTI (DIDATTICA E FORMAZIONE) -Supporta i docenti neoassunti: accoglienza e formazione - Coordina attività di formazione e aggiornamento del personale docente; -Coordina le attività di progettazione e di programmazione dei Docenti, suggerendo modalità operative ed individuando nuclei di supporto; -Diffonde formati condivisi di progettazioni, verbali e altri documenti utili nelle riunioni dei Consigli di classe; FUNZIONE STRUMENTALE N.3 INTERVENTI E SERVIZI PER</p>	6



GLI STUDENTI -raccoglie le proposte e gestisce i rapporti con associazioni ed enti per la promozione di eventi e manifestazioni di rilievo e in -concomitanza con queste organizza e coordina le attività -organizza corsi di recupero e sportelli didattici -raccoglie ed esamina i progetti presentati dai ragazzi per sottoporli eventualmente all'approvazione del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto e ne monitora tutte le fasi di realizzazione -raccoglie le relazioni dei docenti referenti e ne sintetizza il contenuto in un'unica relazione -promuove le attività svolte sul sito d'Istituto

FUNZIONE STRUMENTALE N.4 - ORIENTAMENTO IN INGRESSO -coordina le attività di orientamento in ingresso. -promuove i contatti con gli Istituti secondari di primo grado al fine di far conoscere l'Offerta formativa dell'Istituto agli studenti in uscita -promuove i rapporti di collaborazione con il ciclo precedente (continuità) -diffonde le esperienze e promuove le attività svolte sul sito d'Istituto.

FUNZIONE STRUMENTALE N.5 ORIENTAMENTO IN USCITA E PCTO -organizza e coordina i moduli didattici -si relaziona con le aziende del territorio - programma eventuali attività di stage con aziende e tirocini formativi presso studi professionali o istituzioni pubbliche -diffonde le esperienze e divulga le attività svolte sul sito d'Istituto -coordina le attività di orientamento in uscita

FUNZIONE STRUMENTALE N.6 COORDINAMENTO E GESTIONE PON -monitora il sito dei PON – Fondi Strutturali Europei- con funzione di vedetta informatica per la proposizione di nuovi progetti; -cura la prima fase di avvio della progettazione e quelle



	successive, supervisionando e verificando che queste vengano portate a compimento fino all'approvazione e alla realizzazione dei progetti da parte delle figure preposte; -analogamente a quanto sopra, supervisiona tutte le fasi dei progetti già approvati e/o in corso affinché questi vengano portati a termine regolarmente dalle figure preposte.	
Capodipartimento	Coordinano ed organizzano le attività educativo-didattiche dell'area disciplinare; si coordinano con gli altri Capi Dipartimento per realizzare attività interdisciplinari; organizzano la partecipazione a gare e concorsi locali/nazionali	9
Responsabile di laboratorio	Organizzano e coordinano le attività del laboratorio; sovrintendono e curano la manutenzione delle attrezzature; organizzano visite didattiche	4
Docente tutor	-Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: *Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; *Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); *Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; *La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". -Costituirsi consigliere delle	7



	<p>famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente .</p>	
Responsabile della Biblioteca	<p>Gestisce l'acquisto,l'ingresso, la catalogazione, la conservazione e il prestito scolastico dei testi; organizza attività didattiche e culturali in orario curriculare ed extracurriculare; offre sostegno alla ricerca disciplinare ed alla formazione culturale dei docenti e degli alunni; reperisce fondi per il miglioramento del patrimonio librario e per quello delle strutture; si coordina con i docenti ed il personale scolastico.</p>	1
Responsabile palestre e attività sportiva	<p>-Coordina le attività delle classi durante le ore di educazione motoria; -Cura e sovrintende alla manutenzione delle strutture e degli attrezzi degli ambienti; - Garantisce la sicurezza della frequenza degli ambienti; -Organizza le attività sportive all'interno dell'istituto -Cura l'organizzazione di competizioni entro l'Istituto o tra Istituti diversi -Organizza un organico piano didattico sportivo in coerenza col PTOF d'Istituto si coordina con il direttore di dipartimento di Scienze motorie</p>	1
Responsabili della sicurezza e del primo soccorso	<p>Organigramma della Sicurezza -1 ASPP -1 RLS - 6 Addetti antincendio - 6 Addetti primo soccorso - 1 RSPP (esterno)</p>	15
Coordinatore di Educazione civica	<p>-Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; -</p>	1



Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; -Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; -Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; -Promuove esperienze e progettualità innovative e sostiene le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell' Istituto; -Socializza le attività agli Organi Collegiali; -Prepara la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; -Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica - Monitora, verifica e valuta il tutto al termine del percorso; -Assicura e garantisce che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; -Presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; -Cura il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni



	organizzative ed esperienze di eccellenza;	
Referente educazione e promozione salute	- Promuove l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione; - Organizza incontri con enti, esperti, associazioni del fine di *stimolare comportamenti atti a garantire il benessere psichico e fisico *prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale *educare alla prevenzione e alla solidarietà	1
Referenti Internazionalizzazione ed Erasmus	-Coordina il potenziamento della prima lingua comunitaria, con attività in orario extra-curriculare - Promuove e coordina progetti europei (Erasmus Plus e PON) - Promuove attività di formazione in merito all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue europee. - Promuove e coordina le attività di stage all'estero per l'apprendimento delle lingue. - Sviluppa negli alunni una migliore padronanza della Lingua Straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari in situazioni di apprendimento "reale" che si avvalgano della Lingua oggetto di studio	5
NIV	Nucleo Interno di Valutazione -Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento. - Propone, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. -Agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. -Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di	3



	lavoro e referenti.- -Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. -Predispone la Rendicontazione Sociale.	
Referente dispersione scolastica	Monitora il tasso di dispersione, partecipa a progetti, supporta gli allievi	1
Comitato di valutazione	Valuta i docenti alla conclusione dell'anno di prova; propone criteri di valutazione	4
Commissione PNRR	Redigere e monitorare il PNRR	10
Mobility Manager	Interfacciare Scuola - Comune	1
Referente bullismo e cyberbullismo	-Conoscere i casi di Bullismo e Cyberbullismo che si verificano all'interno delle classi, affinché possa prendere provvedimenti immediati. - Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio (L. 71/2017, art. 4, c. 3) -Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative - Elaborare azioni di monitoraggio	1
Referente legalità	-Cura e diffusione di iniziative connesse con la legalità - Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; - Progettazione di attività specifiche di formazione;	1
Referente rete Debate e impegno civile	Compiti connessi col funzionamento e l'implementazione della Rete	1
Referente rete WeDebate	Compiti connessi col funzionamento e l'implementazione della Rete	1



Referente Rete Service Learning e Cittadinanza	Compiti connessi col funzionamento e l'implementazione della Rete	1
--	---	---

Referente Rete Service learning nel Mediterraneo	Compiti connessi col funzionamento e l'implementazione della Rete	1
--	---	---

Referente Bes DSA	<p>-Approfondisce le tematiche sui DSA per predisporre le procedure di osservazione e di gestione -Prepara l'elenco degli alunni con DSA - Sensibilizza i colleghi, anche supplenti, e divulga le norme vigenti -Realizza, insieme ad un gruppo di colleghi, un modello di PDP d'Istituto - Supporta i colleghi con indicazioni su materiali, strategie didattiche e modalità di valutazione - Cura i primi colloqui con genitori, specialisti e fa da mediatore tra docenti, genitori, allievi, operatori, servizi sanitari -Crea raccordi tra i diversi ordini di scuola per garantire la continuità -Avvisa la segreteria di indicare, per le Prove Invalsi, la presenza di alunni con DSA e gli strumenti compensativi e le misure dispensative necessari a ognuno -È punto di riferimento per tutti rispetto ai DSA e fornisce informazioni su associazioni, enti di ricerca, istituzioni, università, agenzie formative accreditate, siti web ecc.</p>	1
-------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Collaborazione alla direzione-Didattica nelle classi - Innovazione didattica - preparazione e	1
---------------------------------------	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

organizzazione gare, concorsi, certamina
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Collaborazione con la Dirigenza - Didattica nelle
classi - Innovazione didattica - Preparazione e
organizzazione gare, concorsi, certamina
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
 - Sostegno
 - Organizzazione
 - Progettazione
 - Coordinamento
- 2

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Didattica nelle classi - Innovazione didattica -
Biblioteca
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
 - Progettazione
 - Coordinamento
- 1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Didattica nelle classi - Potenziamento
disciplinare al Biennio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
 - Potenziamento
- 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

- Progettazione
- Supporto alla Dirigenza

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Coordinatore di Educazione civica-
Insegnamento di discipline giuridico-economiche
nel triennio - Educazione alla cittadinanza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Didattica nelle classi - cura laboratorio -
potenziamento Scienze nelle sezioni
sperimentali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Didattica nelle classi - Potenziamento Spedarte -
Progetti area artistica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Didattica nelle classi - Potenziamento al biennio
e nella sezione sperimentale Cambridge -
Internazionalizzazione - Certificazioni
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna

Ufficio protocollo

Ricezione e protocollazione della posta in arrivo, dei fax, delle e-mail e dei documenti consegnati personalmente allo sportello (con rilascio della ricevuta); Distribuzione documenti pervenuti; archiviazione digitale; invio corrispondenza; pubblicazione su Albo pretorio degli atti amministrativi

Ufficio acquisti

Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni con uso di argo software- Gestione registro matricolare - gestione circolari interne per alcuni servizi per gli studenti Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - denunce infortuni INAIL - pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato - elezioni scolastiche organi collegiali. Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno)



dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP e DURC – Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente. Anagrafe delle prestazioni e co-lavoro- Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”. Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni con uso di argo software- Gestione registro matricolare - gestione circolari interne per alcuni servizi per gli studenti Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica – denunce infortuni INAIL - pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni – verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato – elezioni scolastiche organi collegiali. Gestione organizzativa viaggi d’istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP e DURC – Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente. Anagrafe delle prestazioni e co-lavoro- Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”. Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).

UFFICIO PER IL PERSONALE

Compilazione graduatorie interne d'istituto- Convocazione supplenti- Assenze personale- Pensionamenti- Contratti- Nomine



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

News letter

Modulistica da sito scolastico <http://www.liceospedalieri.edu.it/>

Digitalizzazione documenti e conservazione in cloud



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete nazionale WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il liceo è Scuola Polo Regionale all'interno del progetto ministeriale "Percorsi di formazione per docenti ed alunni sul debate e service learning"

Denominazione della rete: Convenzione Tirocinio



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Tirocinio studenti universitari

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Tutor

Denominazione della rete: **Convenzione con ADI-SD**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Scuola in ospedale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Diffusione e valorizzazione del liceo e della cultura classica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Società Filosofica Italiana**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività finalizzate all'insegnamento dell'Educazione Civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Denominazione della rete: Convenzione con Comune di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

-Concorso di poesia

-PCTO

Denominazione della rete: Convenzione con Ordine Avvocati Catania



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Officine Culturali**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione I Diplomatici**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione "Antico Corso"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività finalizzate all'insegnamento dell'Educazione Civica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Soprintendenza ai Beni Culturali**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività finalizzate all'insegnamento dell'Educazione Civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Progetto orientamento OUI, Università Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con INAIL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Istituto Superiore di studi musicali V. Bellini Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Associazione culturale Neon Teatro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con English Study Center**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Università di Catania PCTO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Istituto Musicale "V.Bellini" di Caltanissetta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ANPAL Servizi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con INTERCULTURA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con LIBERA - Associazione, nomi e numeri contro le mafie

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività finalizzate all'insegnamento dell'Educazione Civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con WEP

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione col FAI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Sacred Heart College di Gweru (Zimbabwe)



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con ASAEC**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con Società Siciliana di Storia Patria - Sicilia Orientale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

organizzazione di:

studi e ricerche

convegni, seminari e workshop

progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;

interventi di figure esperte

attività di formazione delle classi e dei docenti

pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta

Denominazione della rete: Convenzione con Federazione



Nazionale Insegnanti Scuola media - FNISM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

organizzazione di:

studi e ricerche

convegni, seminari e workshop

progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;

interventi di figure esperte

attività di formazione delle classi e dei docenti

pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta

Denominazione della rete: Convenzione con Associazione



Biosfera - Gerta Human Reports

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

organizzazione di:

studi e ricerche

convegni, seminari e workshop

progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;

interventi di figure esperte

attività di formazione delle classi e dei docenti

pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta

Denominazione della rete: Convenzione con Scuole di



Pace

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

organizzazione di:

studi e ricerche

convegni, seminari e workshop

progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;

interventi di figure esperte

attività di formazione delle classi e dei docenti

pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta



Denominazione della rete: **Convenzione con Scuola forense fondazione Vincenzo Geraci**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

organizzazione di:

studi e ricerche

convegni, seminari e workshop

progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;

interventi di figure esperte

attività di formazione delle classi e dei docenti

pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta



Denominazione della rete: Convenzione con BRITISH SCHOOL International House - Reggio Calabria.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete service learning del Mediterraneo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scuole aderenti a DLC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Ordine dei Medici chirurghi e degli odontoiatri della Provincia di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Attività curricolari ed extracurricolari e attività progettuali

Denominazione della rete: **Accordo Università- Scuole COF**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Orientamento

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Associazione Centro storico**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: Partenariato Progetto Fermenti giovanili

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Altri partner: La Finestra- DISUMMER, ASE Catania

Denominazione della rete: Convenzione con ST Microelectronics

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con UNIMED

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con LUMSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: **Convenzione con Biosfera**



Energy

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Ente di formazione Moravia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Accordo di collaborazione con Università di Catania per il Progetto PIN "Designing effective policies for Politically Correct"**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ricerca -azione

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione Ouroboros**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Dibattito e Impegno civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: Service learning e cittadinanza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con AICC - Associazione italiana di Cultura Classica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete delle istituzioni scolastiche siciliane per la diffusione della lingua e cultura cinese- Kore Enna

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TFA



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo con Tuttolingue/ILA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Partenariato con Associazione Officina Socialmeccanica



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione col Tribunale dei Minori di Catania**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con la Camera**



penale

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con la Manchester High School (USA)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Convinzione con Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con ICT Tosi Busto Arsizio**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione con Istituto di psicoterapia funzionale W. Reich**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Unict-Disum-Certificazione lingua latina**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila per la certificazione in lingua latina- Sicilia orientale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul luogo di lavoro e tutela della salute

Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole e specificatamente e la prevenzione dal rischio COVID a) Formazione docenti e studenti sul rischio COVID b) Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi; c) Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi; d) Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica innovativa e strumenti metodologici.

• Intervento formativo al fine di fornire strumenti trasversali di innovazione didattica nell'ambito dell'insegnamento/apprendimento e digitalizzazione dei processi, efficaci in particolare nella didattica in remoto compreso l'utilizzo delle piattaforme didattiche digitali • Flipped classroom • PNSD e Snodi Formativi • Incontri formativi/informativi con i genitori. • Favorire le conoscenze di obiettivi e processi. • Debate • DLC • focalizzare problematiche relative all'età e alle dinamiche relazionali, affettive e cognitive della popolazione giovanile scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per l'insegnamento di Educazione civica



La formazione è destinata, in prima battuta, al coordinatore per l'educazione civica che avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. Ogni modulo formativo, che non potrà avere una durata inferiore alle 40 ore e che si configura come una "unità formativa" certificata, è articolato in almeno 10 ore di lezione (anche attraverso piattaforme on-line, privilegiando attività laboratoriali ed interventi di esperti) rivolte ai referenti per l'educazione civica, che si dovranno poi impegnare a svolgere funzioni di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi, per ulteriori 30 ore. Le attività di formazione vedono da un minimo di 15 a un massimo di 30 partecipanti e sono sottoposte a costante monitoraggio e valutazione finale attraverso la funzione della piattaforma sofia.istruzione.it.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corsi per la didattica digitale e l'uso degli strumenti digitali

Corso di formazione rivolto a tutti i docenti per la didattica digitale e l'uso efficace della Piattaforma Argo e della G-Suite d'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Tutti idocenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Incontri di formazione con Cambridge International

Incontri di formazione con Cambridge International per la formazione agli esami IGCSE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di formazione verso nuovi modelli di valutazione

Valutazione formativa e modelli alternativi di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

La segreteria digitale :norme – procedure-utilizzo nuovi sistemi e piattaforme

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da individuare

Corso di formazione sulla Digitalizzazione delle procedure amministrative nelle IISS e nel PNSD

Descrizione dell'attività di formazione Adeguare le competenze informatiche in possesso del pers. ATA alle nuove esigenze della P. A. digitalizzando i documenti (PNSD) in accordo con le recenti raccomandazioni sulla dematerializzazione.



Destinatari Personale amministrativo e tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza sul luogo di lavoro e prevenzione degli infortuni a scuola

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Miglioramento relazione e comunicazione con il pubblico

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Nuova Passweb

Descrizione dell'attività di formazione

Nuova procedura per pratiche pensionamenti/TFR

Destinatari

Personale amministrativo e DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Scuola/ambito/scopo